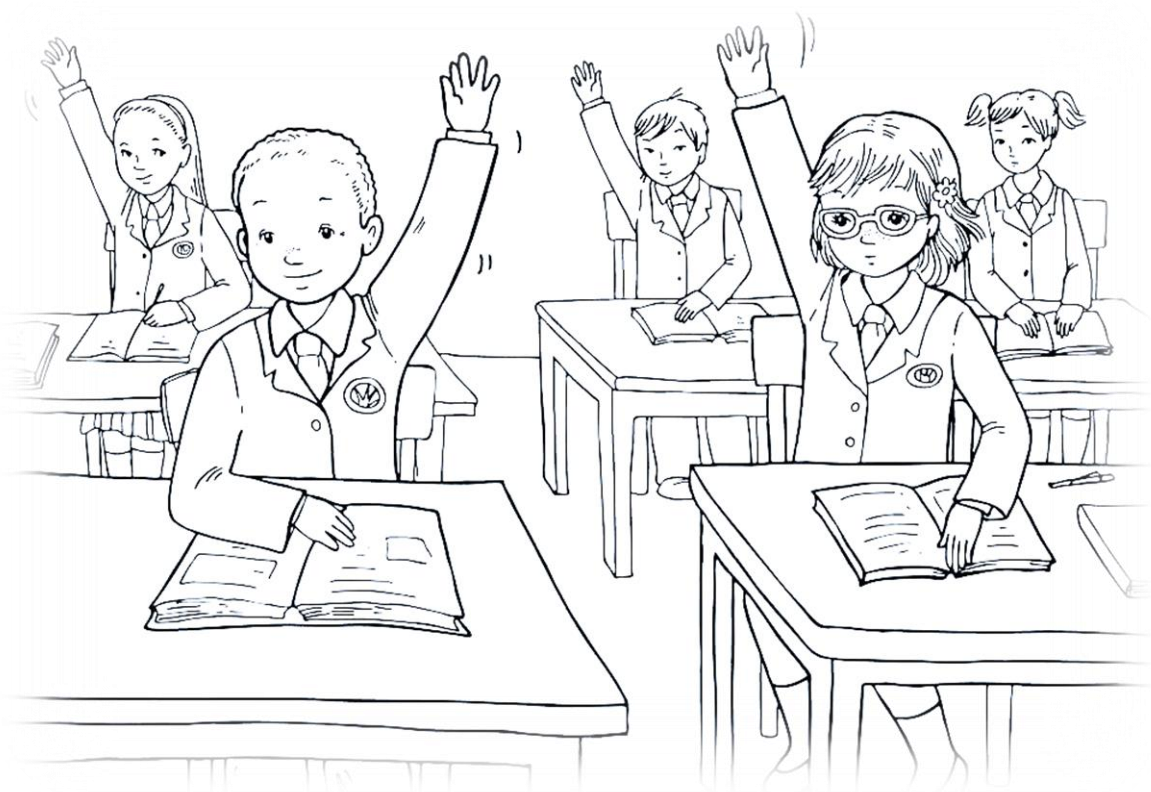


Муниципальное бюджетное учреждение культуры
Централизованная библиотечная система города Рязани
Центральная городская библиотека имени С.А. Есенина
Информационно-библиографический отдел

Современный урок: *качество,* *творчество,* *эффективность.*



Библиографический список литературы

Рязань 2021

Урок как форма организации учебной работы существует с 17 века; это педагогическое изобретение оказалось столь жизнеспособным, что и в наши дни урок остаётся самой распространённой организационной формой учебно-воспитательного процесса в школе.

Чтобы эффективность урока была «отличной», надо создать увлекательный урок. Чтобы он приносил пользу, надо знать, в какой клеточке урока что уместно, а что – нет, как соединить привычное с непривычным. Необходимы и многие другие умения: демонстрировать детям своё полное к ним доверие, помогать в формулировании и уточнении целей и задач, организовывать сообщение нового материала в форме увлекательного диалога и саморефлексию достигнутого, не нарушать логическую структуру урока, исходить из того, что у учащихся есть внутренняя мотивация к учению. А создать такой урок может только творческий учитель.

(учитель начальных классов Г.П. Ивлиева)

Библиографический список литературы:

Книги:

Журавлева, О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. Н. Журавлева. - Москва : Просвещение, 2016. - 190 с.

Котов, Е. И. Как мотивировать ребенка. Пособие по эффективной мотивации детей от 3 до 14 лет / Е. И. Котов. - Москва : Буки Веди, 2018. - 43 с.

Петруленков, В. М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. 1-11 классы / В. М. Петруленков. - Москва : ВАКО, 2015. - 110 с.

Статьи из периодики:

Бенедицкая, А. В. Реализация этнографического потенциала современного урока географии / А. В. Бенедицкая // **География и экология в школе XXI века. - 2020. - N 9. - С. 46-50.**

(Изучение вопросов этнографии в курсе географии современной школы с учётом многонациональности нашей страны).

Суслов, В. Г. Построение урока географии на основе деятельностного подхода / В. Г. Суслов, Б. М. Абдурахмонов // **География и экология в школе XXI века. - 2020. - N 2. - С. 39-42.**

Беляев, Г. Ю. Методика организации творческих мастерских (creativ workshops) / Г. Ю. Беляев // **Классный руководитель. - 2019. - N 1. - С. 104-113 ; N 4. - С. 44-53.**

(Методика организации творческой мастерской как формы воспитательного взаимодействия педагога с учащимся и своеобразной инновационной формы обучения).

Байбородова, Л. В. Принципы и этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка / Л. В. Байбородова // **Классный руководитель. - 2017. - №3. - С. 18-30.**

(В качестве примера описаны этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности детей в системе дополнительного образования).

Дербенцева, Л. В. «Гармонии таинственная власть...»: уроки моделирующего типа в научно-методических трудах Л. В. Шамрей / Л. В. Дербенцева // **Литература в школе. - 2020. - N 3. - С. 110-118.**

(Проблемы современного урока литературы, связанные с общей и филологической культурой педагога, его профессиональными умениями планировать, структурировать свою деятельность, переосмысливать цели и задачи обучения с учётом современных требований).

Сосновская, И. В. Специфика урока литературы в контексте отечественных традиций и на современном этапе / И. В. Сосновская // **Литература в школе. - 2019. - N 5. - С. 23-27.**

(Специфика урока литературы в аспекте сопоставления авторских концепций XX века, традиционных точек зрения и современных требований к уроку в контексте ФГОС).

Андреева, И. В. Рабочий лист - один из способов построения индивидуального маршрута обучения русскому языку / И. В. Андреева // **Начальная школа. - 2021. - N 7. - С. 36-41.**

(Опыт организации урока русского языка в форме рабочего листа).

Власкова, О. В. Организация самостоятельной работы - один из факторов построения индивидуальной траектории развития школьников / О. В. Власкова, Т. П. Полосина // **Начальная школа. - 2021. - N 7. - С. 25-27.**

Жесткова, Е. А. Уроки литературного чтения в формате «перевернутого обучения» / Е. А. Жесткова // **Начальная школа. - 2020. - N 11. - С. 40-47.**

Савенков, А. И. Композиционная структура современного урока математики в начальной школе / А. И. Савенков, М. А. Романова, А. В. Калинин // **Начальная школа. - 2020. - N 8. - С. 44-49.**

Креславская, Т. А. Развитие креативности у младших школьников / Т. А. Креславская // **Начальная школа. - 2020. - N 3. - С. 13-18.**

Белоусова, Г. В. Учебный диалог как средство коммуникации младших школьников / Г. В. Белоусова // **Начальная школа - 2020. - N 2. - С. 38-40.**

Тимофеева, Л. Л. Конструирование урока на основе системно-деятельностного подхода / Л. Л. Тимофеева // **Начальная школа. - 2018. - N 10. - С. 23-27.**

Ершова, Т. А. Разноуровневое обучение в начальной школе / Т. А. Ершова // **Начальная школа. - 2018. - N 5. - С. 36-38.**

(Рассмотрены уровни сформированности учебной деятельности на основе обучения орфографии младших школьников. Анализ особенностей усвоения материала. Система разноуровневых заданий).

Никитина, Е. С. Применение технологии Step by step / Е. С. Никитина // **Начальная школа. - 2018. - N 5. - С. 24-30.**

Петрова, С. В. Реализация компетентностного подхода в обучении русскому языку / С. В. Петрова, Т. М. Устинова // **Начальная школа. - 2018. - N 1. - С. 17-19.**

Данюшенков, В. С. Современный урок: тенденции развития / В. С. Данюшенков, О. В. Коршунова // **Педагогика. - 2017. - №10. - С. 24-31.**

Лызь, Н. А. Тенденции развития образования и смыслы педагогической деятельности / Н. А. Лызь // **Педагогика. - 2017. - №6. - С. 3-11.**

(Проанализирован отечественный и зарубежный опыт традиционного образования. Показано, что образование будущего ориентировано на личность и реальную жизнь ребенка, а ценностно-смысловые ориентиры педагогической деятельности связаны с творческим сознанием индивидуальности, пониманием ценности человека и поддержкой его развития).

Дахин, А. Н. Проектирование без понятий слепо, а компетентность без содержания пуста / А. Н. Дахин // **Педагогика. - 2017. - №6. - С. 18-24.**

(Вопросы содержательного наполнения педагогической категории «компетентность» на основе требований ФГОС. Анализ перечня универсальных учебных действий, необходимых школьникам при системно-деятельностном обучении).

Руденко, М. Н. Межпредметные связи как фактор мотивации учащихся к изучению истории и обществознания / М. Н. Руденко // **Преподавание истории в школе. - 2020. - N 8. - С. 54-57.**

(Примеры межпредметных связей при изучении истории и обществознания и их использование для повышения мотивации учащихся).

Артамонов, М. А. Диалектика современного обучения в школе / М. А. Артамонов // **Преподавание истории в школе. - 2019. - N 10. - С. 70-73.**

Федоров, А. Н. Опыт ассоциированного урока обществознания по теме «Политические институты» / А. Н. Федоров // **Преподавание истории в школе. - 2019. - N 8. - С. 63-67.**

(Опыт применения современных образовательных технологий на уроке обществознания).

Поночевный, М. А. Опыт школьного исторического журнала как творческого проекта и комплексного средства формирования компетенций / М. А. Поночевный // **Преподавание истории в школе. - 2019. - N 6. - С. 29-35.**

(Анализ опыта создания школьного мужского журнала по исторической тематике).

Гугнина, О. В. К вопросу о формировании универсальных учебных действий на уроке истории / О. В. Гугнина // **Преподавание истории в школе. - 2019. - N 4. - С. 55-63.**

Короткова, М. В. Современный школьный урок в контексте развития методики преподавания истории / М. В. Короткова // **Преподавание истории в школе. - 2019. - N 4. - С. 14-20.**

(Влияние модификации дидактических принципов обучения на методику преподавания истории и современный урок. Основные черты и признаки современного урока и его примеры).

Шапарина, О. Н. Задания к отрывкам из художественных произведений как один из приемов формирования УУД школьников по истории / О. Н. Шапарина, А. О. Карасева // **Преподавание истории в школе. - 2019. - N 1. - С. 41-47.**

(Формирование УУД школьников с помощью привлечения художественной литературы для работы на уроке истории).

Конспект интегрированного урока «Системы летоисчислений и счет» для разновозрастной группы V-VI класса / В. Г. Стригуновская // **Преподавание истории в школе. - 2018. - № 10. - С. 33-39.**

(Урок в форме игры о системе летоисчисления в Древнем мире).

Абдулаев, Э. Н. Историческое моделирование. Блоки обобщения по темам по истории Отечества / Э. Н. Абдулаев, А. Ю. Морозов // **Преподавание истории в школе. - 2018. - № 9. - С. 58-63.**

(Работа с блоком обобщения по теме «Древняя Русь в IX-XII вв.». Методическая разработка урока).

Донская, О. А. В поисках цели - опыт конструирования проблемной ситуации от исторического источника / О. А. Донская // **Преподавание истории в школе. - 2018. - № 9. - С. 51-57.**

(Представленная автором концепция мастер-класса является результатом поиска в направлении синтеза возможностей проблемного и системно-деятельностного подходов обучения).

Барина, И. И. Особенности современного урока или особенности урока в современной школе / И. И. Барина // **Преподавание истории в школе. - 2017. - №6. - С. 49-52.**

(Классно-урочная система обучения. Алгоритм проектирования современного урока. Основные отличия традиционного и современного уроков).

Горохова, О. А. Интерактивные приемы и развитие коммуникативных умений учащихся / О. А. Горохова // **Преподавание истории в школе. - 2017. - №1. - С. 23-26.**

Короткова, М. В. Методика применения интерактивного обучения на уроках истории в музее и школе / М. В. Короткова // **Преподавание истории в школе. - 2017. - №1. - С. 3-9.**

Несмелова, Л. М. Применение интерактивных педагогических технологий и приемов на современном уроке истории / Л. М. Несмелова // **Преподавание истории в школе. - 2017. - №1. - С. 17-22.**

(Рассмотрен процесс проектирования урока истории с использованием имитационного интерактивного приема и проблемы, возникающие в процессе его проведения. Использование RAFT-технологии на уроке новой истории в IX классе к параграфу «Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.»).

Составитель: Желтова Е.Н., ведущий библиограф
информационно-библиографического отдела
Центральной городской библиотеки имени С.А. Есенина