

Муниципальное бюджетное учреждение культуры  
Централизованная библиотечная система города Рязани  
Центральная городская библиотека имени С. А. Есенина  
Информационно-библиографический отдел

# Инновационные модели и интерактивные технологии воспитания и обучения в современной школе



**Библиографический список литературы**

Школьная педагогика включает в себя разнообразные методики воспитания и обучения, целью которых является максимальное усвоение знаний учениками и гармоничное развитие ребенка. Однако педагогов и методистов по-прежнему волнует вопрос о том, как эффективнее обучать подрастающее поколение. Именно поэтому позитивно воспринимается введение различных новшеств с целью успешного осуществления данного процесса.

Предлагаемый библиографический список содержит книги и статьи из педагогических журналов из фондов Центральной городской библиотеки имени С. А. Есенина, посвященные теории и практике применения инновационных, информационных и интерактивных технологий и методов воспитания и обучения школьников.

Библиографический список рекомендован методистам, педагогам-предметникам, педагогам-воспитателям, классным руководителям, организаторам образовательного и воспитательного процесса в современных школах, а также может быть полезен студентам педагогических колледжей и вузов.

## **КНИГИ:**

1. Беркалиев, Т. Н. Инновации и качество школьного образования : научно-методическое пособие для педагогов инновационных школ / Т. Н. Беркалиев, Е.С. Заир-Бек, А.П. Тряпицына. - СПб. : КАРО, 2007. - 138 с.
2. Дик, Н. Ф. Лучшие инновационные формы внеучебной деятельности в начальной школе / Н. Ф. Дик. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 285 с. - (Начальная школа).
3. Долгушин, А. Н. Делаем интерактивную презентацию к уроку физики / А. Н. Долгушин. - М. : Чистые пруды, 2010. - 32 с. - (Б-чка "Первого сентября" Серия "Физика" ; вып. 32).
4. Заир-Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителя / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. - М. : Просвещение, 2004. - 175 с.
5. Инновационно-проектная деятельность в научно-образовательной сфере : материалы конкурса инновационных проектов преподавателей и сотрудников РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина, 2012. - Вып. 5. - 95 с.
6. Инновационные подходы к организации краеведческой работы в образовательных учреждениях и социуме : (посвящается 60-летию Победы в Великой Отечественной войне): материалы Российской научно-методической конференции, 16-17 марта 2005 года. - Рязань : РГПУ, 2005. - 167 с.
7. Инновационные подходы к организации краеведческой работы в школе и социуме : материалы Междунар. науч.-метод. конференции, посвящ. 120-летию со дня рождения А. С. Макаренко, 13-14 марта 2008 г. - Рязань : РГУ, 2008. - 256 с.
8. Инновационные технологии в образовательно-воспитательной деятельности : материалы межвуз. науч.-практ. конференции, 6 марта 2007 г.: XIV Рязанские пед. чтения / ред. А. Н. Козлов. - Рязань : РГУ им. С. А. Есенина, 2007. - 313 с.
9. Опыт проектирования образовательных программ : (методические рекомендации). - М. : ГОУ ЦРСДОД, 2004. - 65 с. - (Библиотечка для педагогов, родителей и детей).
10. Петрова, Н. Н. География : примерное поурочное планирование с применением аудиовизуальных и интерактивных средств обучения (6-8 класс) / Н. Н. Петрова, Д. В. Новенко. - М. : Школа-пресс, 1999. - 127 с. - (Библиотека журнала "География в школе" ; Вып.1 2).
11. Петруленков, В. М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. 1-11 классы / В. М. Петруленков. - М. : ВАКО, 2015. - 110 с. - (Современная школа. Управление и воспитание).

12. Поляков, С. Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики / С. Д. Поляков. - М. : Педагогический поиск, 2007. - 176 с. - (Библиотека администрации школы).
13. Сумнительный, К. Е. Инновации в образовании: вымысел и реальность / К. Е. Сумнительный. - М. : Чистые пруды, 2007. - 29 с. - (Б-чка "Первого сентября" Серия "Управление школой" ; вып. 2).

#### **СТАТЬИ ИЗ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ:**

14. Абдкляев, Э. Н. Альтернатива учебнику истории / Э. Н. Абдкляев, А. Ю. Морозов // Преподавание истории в shk. - 2016. - №8. - С. 3-8.
15. Абышов, Н. А. Из опыта интерактивного обучения с использованием компьютера / Н. А. Абышов // Химия в shk. - 2011. - №2. - С. 22-25.
16. Аверина, И. В. Школа-лаборатория как форма научно-методического сопровождения инновационных процессов в образовании / И. В. Аверина, Г. З. Праздникова // Методист. - 2013. - №10. - С. 8-12.  
*Обработка инновационных моделей образовательно-воспитательного процесса в школах-лабораториях. Опыт Тамбовской области.*
17. Агафонов, С. В. Как вытащить детей из кроличьей норы Интернета в реальный мир / С. В. Агафонов // Преподавание истории в shk. - 2017. - №6. - С. 53-55.  
*Использование увлечения современных детей Интернетом, селфи при изучении истории родного города, края и т.п. Задания по поиску исторических объектов (архитектурных или др.) в своем городе, подтверждение своих находок с помощью фото (селфи), видео. Использование этих материалов в фотовыставках, презентациях, ответах на уроках. Использование пространства у школьной доски в качестве театральной сцены разыгрывая знаменитые исторические ситуации.*
18. Александрова, Е. А. Интернет-педагогика для "нового" ребёнка - белое пятно на карте / Е. А. Александрова // Нар. образование. - 2011. - №9. - С. 260-264.
19. Алексеева, Е. Пошаговая инструкция: как организовать востребованный мастер-класс / Е. Алексеева // Справочник руководителя учреждения культуры. - 2017. - №6. - С. 92-96.  
*Какие бывают мастер-классы. Что изготавливать на занятии. Какими навыками должен обладать ведущий. Как узнать мнение участников о мастер-классе.*
20. Алферова, М. В. Использование ИКТ-технологий в начальной школе / М. В. Алферова // Методист. - 2014. - №2. - С. 67-68.  
*Автор рассказывает о своем опыте работы в тасбооке, раскрывает возможности программного обеспечения.*
21. Ананченко, И. В. Модель самоопределения при включении учителей в инновационную образовательную деятельность / И. В. Ананченко // Педагогика. - 2015. - №4. - С. 58-62.
22. Андреев, А. А. Общедоступные программные и образовательные ресурсы Интернета / А. А. Андреев // Шк. технологии. - 2010. - №1. - С. 132-136.
23. Андреева, В. Подготовка педагога к инновациям в воспитательной деятельности / В. Андреева, А. Гаврилин // Воспитательная работа в shk. - 2012. - №4. - С. 53-57.
24. Антонова, Е. Н. Об использовании на уроках интерактивной системы опроса и голосования / Е. Н. Антонова // Химия в shk. - 2012. - №2. - С. 11-12.
25. Апсаямов, Г. А. Использование конструктора тестов "Универсальный тест" / Г. А. Апсаямов, М. Ф. Апсаямова // ОБЖ. - 2012. - №4. - С. 26-28.  
*Разработка тестов для проверки знаний учащихся по ОБЖ в программе "Универсальный тест" ("Tester").*
26. Апухтина, Н. В. Формирование предметно-ориентированной ИКТ-компетентности современного учителя / Н. В. Апухтина // Информатика и образование. - 2011. - №3. - С. 22-28.

27. Аркусова, И. В. Преподаватель и компьютер: сотрудничество или соперничество (конкуренция)? / И. В. Аркусова // Педагогика. - 2013. - №2. - С. 17-25.
28. Арнаутова, Н. А. Уроки мультипликации: возможности использования цифровой техники в коррекционно-развивающих целях / Н. А. Арнаутова, Е. А. Кричевец // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2011. - №1. - С. 24-32.
29. Асеева, Д. В. Воспитание ценностного отношения к военной профессии на уроках русского языка / Д. В. Асеева // Рус. яз. в shk. - 2017. - №9. - С. 16-20.  
*Методические приемы воспитания ценностного отношения обучающихся к будущей профессиональной деятельности, связанной с военной специальностью. Военно-патриотическая составляющая урока русского языка в VI кл. с использованием мультимедийных средств и технологий. Изучение лексических тем, ориентированных на профессию.*
30. Аствацатуров, Г. О. Три уровня интерактивности в мультимедийной дидактике / Г. О. Аствацатуров // Шк. технологии. - 2012. - №6. - С. 83-88.
31. Афонина, Н. Интерактивная доска. Что? Зачем? Кому? / Н. Афонина // Дошк. воспитание. - 2018. - №6. - С. 74-81.  
*Опыт использования интерактивной доски SMART в обучении дошкольников. Интерактивные упражнения.*
32. Африна, Е. И. Компьютер - не объект изучения, а помощник школьника / Е. И. Африна, А. И. Крылов // Нар. образование. - 2011. - №2. - С. 218-221.
33. Багданова, Н. В. Компьютерные технологии как средство индивидуализации процесса обучения / Н. В. Багданова // Химия в shk. - 2013. - №8. - С. 31-34.
34. Багрова, Н. В. ИКТ как инструмент индивидуализации процесса обучения / Н. В. Багрова // Химия в shk. - 2012. - №5. - С. 78-80.
35. Баракина, Т. В. Использование интерактивной доски на уроках математики / Т. В. Баракина // Нач.шк. - 2015. - №9. - С. 54-58.
36. Баранова, В. И. Курсы повышения квалификации как форма мотивации педагогов к инновационной деятельности / В. И. Баранова, В. Б. Стародубцева // Методист. - 2015. - №2. - С. 19-20.
37. Баулина, Н. А. Формирование инновационного мышления школьников - задача современной школы / Н. А. Баулина // Педагогика. - 2011. - №9. - С. 116-121.
38. Баяндин, Д. В. Электронные средства образовательного назначения на основе моделирующих компьютерных систем / Д. В. Баяндин // Шк. технологии. - 2011. - №1. - С. 41-50.
39. Беднарская, Л. Д. О системном отборе основного содержания образования: орфография и пунктуация / Л. Д. Беднарская // Рус. яз. в shk. - 2012. - №7. - С. 3-9.  
*Представлена научно обоснованная система отбора основного (ядерного) материала по орфографии и пунктуации и методика его обобщения и систематизации в процессе подготовки к ГИА и ЕГЭ. Предложенные алгоритмы могут служить основой для составления индивидуальных компьютерных программ.*
40. Бейлина, И. Ю. Сетевой проект как форма организации внеурочной деятельности. Из опыта работы / И. Ю. Бейлина, А. А. Зотова // Нач.шк. - 2017. - №7. - С. 71-74.  
*Опыт сетевых проектов, о родном городе "Судогда - любимый город" и "70 шагов к Победе", в которых приняли участие команды II-IV классов. Дети выполняли работы в программах WikiWell (стенгазета), Tagxedo.com (облако слов), Googl-формы (презентации, рисунки, документы, таблицы), Dipiti.com (создание "лент времени"), Spiderscribe.net (создание карт памяти).*
41. Белоконная, Е. Н. Использование компьютерных технологий при изучении темы "Конструирование и моделирование швейных изделий" / Е. Н. Белоконная // Школа и производство. - 2011. - №7. - С. 46-49.

42. Белоусова, Е. И. Компьютер и информационные технологии в литературном образовании школьников / Е. И. Белоусова // Лит. в шк. - 2014. - №8. - С. 27-29.  
*В статье рассматриваются возможности, преимущества и риски использования компьютера и информационных технологий, приёмы работы учителя и виды деятельности учащихся на уроках литературы и во внеурочной деятельности.*
43. Берулава, Г. А. Новая методология развития личности в информационном образовательном пространстве / Г. А. Берулава, М. Н. Берулава // Педагогика. - 2012. - №4. - С. 11-20.
44. Беспалов, П. И. Применение цифрового видеозэксперимента при формировании естественно-научной грамотности / П. И. Беспалов, Н. Н. Богданова // Химия в шк. - 2012. - №6. - С. 66-70.
45. Беспалько, В. П. Компьютеры и киберпедагогика. Прошлое и будущее без настоящего / В. П. Беспалько // Нар. образование. - 2012. - №10. - С. 223-230.  
*Анализ 50-летнего пути безуспешных попыток использования компьютеров в образовании в качестве средств обучения. Необходимость использования специального программного обеспечения "Киберпедагогика".*
46. Беспалько В. П. Можно ли купить инновации? / В. П. Беспалько // Педагогика. - 2010. - №6. - С. 30-36; №7. - С. 54-64.
47. Бондаренко, М. А. Информационно-коммуникативные ресурсы в формировании речевой культуры учащихся / М. А. Бондаренко // Рус. яз. в шк. - 2013. - №9. - С. 15-21.  
*Характеристика интернет-ресурсов, методические рекомендации по использованию средств Интернета в обучении. Задания с целью формирования речевой культуры учащихся.*
48. Бондаров, М. Н. Электронный конструктор уроков / М. Н. Бондаров, О. И. Бондарова // Физика в шк. - 2012. - №3. - С. 22-28.  
*Об электронном ресурсе и его структуре, который поможет в планировании и организации уроков по физике.*
49. Бородина, С. Н. Интернет-олимпиады как эффективный способ межпредметной коммуникации / С. Н. Бородина, И. С. Кучаров // Преподавание истории в шк. - 2013. - №7. - С. 53-58.
50. Бояркина, Ю. А. Информационные технологии как способ активации познавательной деятельности / Ю. А. Бояркина, Е. А. Золотавина // Химия в шк. - 2014. - №2. - С. 47-50.
51. Буденкова, Е. А. Онлайн-дискуссии: преимущества и методика проведения / Е. А. Буденкова // Шк. технологии. - 2012. - №6. - С. 140-148.  
*Сетевые формы дискуссий. Методический алгоритм проведения дискуссии.*
52. Бураковская, Н. Смешанное обучение на уроках русского языка как инновационная технология преподавания / Н. Бураковская // Учитель. - 2013. - №6. - С. 21-23.
53. Васенина, Е. А. Методы применения средств ИКТ в образовательном процессе: классификация, характеристика, анализ / Е. А. Васенина // Информатика и образование. - 2010. - №7. - С. 16-21.
54. Васильева, Е. Виртуальная образовательная среда - новые возможности обучения / Е. Васильева // Учитель. - 2013. - №3. - С. 72-77.
55. Васильева, И. Н. Развитие воспитательной системы образовательного учреждения в процессе интеграции учебной и внеурочной деятельности / И. Н. Васильева // Методист. - 2014. - №10. - С. 53-56.
56. Веряев, А. А. Интерактивная доска в современной школе: проблема выбора и использования / А. А. Веряев, А. А. Ушаков // Шк. технологии. - 2011. - №1. - С. 132-139.
57. Виноградов, М. В. Интерактивная доска как инструмент формирования общеисторических понятий у учеников 6-7 классов / М. В. Виноградова // Преподавание истории в шк. - 2012. - №1. - С. 49-54.

58. Виноградова, М. В. Интерактивная доска при работе с картографическими ресурсами / М. В. Виноградова // Преподавание истории в shk. - 2016. - №2. - С. 61-67.
59. Виноградова, М. В. Интерактивная доска при работе с электронными образовательными ресурсами / М. В. Виноградова // Преподавание истории в shk. - 2016. - №1. - С. 55-60.
60. Виноградова, М. В. "Эффект белой простыни" или современные методические средства в работе учителя истории / М. В. Виноградова // Преподавание истории в shk. - 2017. - №1. - С. 10-13.  
*Использование интерактивных досок на уроках истории и проблема отсутствия методической литературы об использовании такого оборудования.*
61. Вифлеемский, А. Б. Как создаётся школьный мини-технопарк / А. Б. Вифлеемский // Нар. образование. - 2012. - №10. - С. 111-118.  
*Юридическое обоснование. Варианты создания при различном статусе учреждения. Финансовое обеспечение.*
62. Вифлеемский, А. Б. Требования к школьному сайту / А. Б. Вифлеемский // Нар. образование. - 2015. - №3. - С. 96-103.
63. Вицлах, Г. Инновационный школьный предмет / Г. Вицлах // Педагогика. - 2014. - №8. - С. 117-120.  
*Автор ведет речь о новом школьном предмете "Счастье и ответственность", разработанном Г. Хеннингсом и Б. Данике.*
64. Власов, М. В. "ВКонтакте" - в образовательных и воспитательных целях / М. В. Власов // ОБЖ. - 2012. - №7. - С. 13-17.
65. Волошина, Л. Информационная поддержка совместной физкультурно-оздоровительной деятельности детей, педагогов, родителей. / Л. Волошина, Т. Курилова, М. Гребцов // Дошк. воспитание. - 2014. - №2. - С. 62-65.  
*Авторы представляют педагогические возможности интеграции двух технологий- игровой и информационно-компьютерной.*
66. Галеева, Н. Л. Правовое поле деятельности современного учителя: проблемы и ресурсы / Н. Л. Галеева // Методист. - 2015. - №3. - С. 2-12.
67. Ганаева, Е. А. Как подготовить директоров школ к инновационной деятельности / Е. А. Ганаева // Нар. образование. - 2014. - №1. - С. 130-137.
68. Гашаров, Н. Г. Дивергентные задачи- средство развития творческого мышления младших школьников / Н. Г. Гашаров, Х. М. Махмудов // Нач.шк. - 2014. - №2. - С. 29-33.  
*Автор рассматривает дивергентные задачи и сравнивает их с конвергентными, которые характерны для традиционного обучения математике. Приводит примеры интересных и проверенных на практике дивергентных задач.*
69. Генина, Г. В. Использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе / Г. В. Генина, Л. А. Кузьмина // Методист. - 2014. - №6. - С. 57-60.  
*Автор также предлагает методическую разработку урока с использованием ИТК для начальной школы.*
70. Гергокова, Ж. Х. Роль образования в формировании национальной инновационной системы / Ж. Х. Гергокова // Педагогика. - 2010. - №6. - С. 22-29.
71. Гоглова, М. Н. Педагогические риски в условиях введения ФГОС / М. Н. Гоглова // Нар. образование. - 2014. - №1. - С. 93-100.  
*Современному образованию нужны профессионалы, умеющие работать в инновационном режиме.*
72. Гордон, Г. В. Использование компьютерных моделей при проведении факультативных занятий по физике / Г. В. Гордон // Физика в shk. - 2011. - №1. - С. 12-18.

73. Горохова, О. А. Интерактивные приемы и развитие коммуникативных умений учащихся / О. А. Горохова // Преподавание истории в shk. - 2017. - №1. - С. 23-26.
74. Грандова, С. И. Влияние ИКТ на психофизическое здоровье учеников начальной и средней школы / С. И. Грандова // Преподавание истории в shk. - 2017. - №1. - С. 14-16.
75. Гребнева, В. А. Учимся чувствовать, видеть и говорить на языке искусства. Интерактивные уроки изобразительного искусства в IV классе / В. А. Гребнева, С. В. Москаленко, Т. В. Сулима // Нач.шк. - 2018. - N 1. - С. 40-44.  
*Примеры интерактивных уроков-игр.*
76. Гребнева, Г. Г. ИКТ на уроке / Г. Г. Гребнева // Директор shk. - 2011. - №2. - С. 74-76.
77. Григорьев, А. С. Получение учащимися 3D-изображений на внеклассных занятиях по физике / А. С. Григорьев, Ю. И. Пономарев, Н. И. Шефер // Физика в shk. - 2012. - №3. - С. 32-36.
78. Григорьев, Д. Программа эксперимента "Формирование детско-взрослой команды тьюторов для "Школы информатизации" / Д. Григорьев, И. Комарова, И. Семилетова // Воспитательная работа в shk. - 2010. - №5. - С. 91-96.
79. Гриншкун, В. В. Особенности подготовки педагогов в области информатизации образования / В. В. Гриншкун // Информатика и образование. - 2011. - №5. - С. 68-72.
80. Гулин, А. С. Использование современных ИКТ и интернет-ресурсов на уроках истории / А. С. Гулин // Преподавание истории в shk. - 2017. - №1. - С. 27-29.  
*Обзор образовательных ресурсов, электронных форм учебников, мобильных приложений, которые можно использовать на уроках истории и во внеурочной деятельности.*
81. Гулин, А. С. Электронный учебник: предъявление содержания и организация учебной деятельности / А. С. Гулин // Преподавание истории в shk. - 2014. - №8. - С. 3-8.
82. Гурина, Р. В. Исследовательские лабораторные работы с использованием компьютера / Р. В. Гурина // Физика в shk. - 2011. - №1. - С. 43-46.
83. Гуринова, Н. П. Использование информационных технологий в обучении иностранным языкам: за и против / Н. П. Гуринова // Образование в современной школе. - 2011. - №2. - С. 35-37.
84. Гусева, О. Б. Лабораторный практикум по физике с использованием компьютера / О. Б. Гусева // Информатика и образование. - 2011. - №6. - С. 51-59.
85. Давыдова, Н. Н. Сетевое взаимодействие школ, ориентированных на инновационное развитие / Н. Н. Давыдова // Нар. образование. - 2012. - №1. - С. 88-94.
86. Данюшенков, В. С. Экспериментальная деятельность сельского учителя как форма становления его методологической компетентности / В. С. Данюшенков, О. В. Коршунова // Педагогика. - 2013. - №5. - С. 95-100.
87. Дахин, А. Н. Педагогика робототехники как возникающая инновация школьной технологии / А. Н. Дахин // Нар. образование. - 2015. - №4. - С. 157-161.
88. Дворовенко, Н. Н. Какой быть концепции применения информационно-коммуникационных технологий в преподавании физической культуры / Н. Н. Дворовенко // Физическая культура в shk. - 2014. - №4. - С. 23-27.
89. Деменчёнок, О. Г. Проведение занятий с применением мультимедийной техники / О. Г. Деменчёнок // Шк. технологии. - 2010. - №1. - С. 153-160.

90. Деменчёнок, О. Г. Совершенствование компьютерного контроля знаний на основе теории вероятностей и математической статистики / О. Г. Деменчёнок // Шк. технологии. - 2010. - №3. - С. 157-169.
91. Денисова, Л. В. Среда Scratch в практике начальной школы / Л. В. Денисова, В. О. Дженжер // Нач.шк. - 2012. - №5. - С. 31-35.
92. Димова Н. А. Мультимедийная презентация на уроках биологии как средство активизации познавательной деятельности / Н. А. Димова // Методист. - 2013. - №5. - С. 49-54
93. Дмитриева, Ю. Ю. Информационно-коммуникационные и игровые технологии организации воспитательного процесса / Ю. Ю. Дмитриева, И. А. Иванова // Классный руководитель. - 2013. - №5. - С. 95-100.  
*Лекция №20: Подготовка и проведение воспитательных дел в классе с помощью ИКТ; Лекция №21: Игра "Следствие ведут "Колобки" и "Кириешки" (сценарий игры в стиле геокешинг для 6 кл.).*
94. Дорофеев, М. В. Информационные технологии в организации учебного эксперимента / М. В. Дорофеев // Химия в шк. - 2014. - №4. - С. 61-66.
95. Доценко, С. В. Виртуальный альбом "Поле русской славы: Бородино" / С. В. Доценко, Т. В. Штальбаум // Преподавание истории в шк. - 2012. - №9. - С. 56-64.
96. Дубровский, В. Н. 1С: математический конструктор - новая программа динамической геометрии / В. Н. Дубровский, Н. А. Лебедева, О. А. Белайчук // Шк. технологии. - 2010. - №1. - С. 137-152.
97. Дьяконова, О. О. Эдьютейнмент в образовании взрослых и интерактивные технологии обучения в современной школе / О. О. Дьяконова, В. М. Букатов // Педагогика. - 2014. - №8. - С. 44-52.  
*Об иновационной технологии обучения с развлечением и о связи с другими интерактивными технологиями.*
98. Егоров, Б. Б. Информационно-коммуникативные технологии / Б. Б. Егоров, И. М. Носырев // Физическая культура в шк. - 2013. - №2. - С. 2-8.  
*Возможности использования ИКТ в обучении на уроках физической культуры.*
99. Евдокимов, Ю. К. "Школьный технопарк" как способ модернизации образования / Ю. К. Евдокимов, А. Ш. Салахова // Шк. технологии. - 2011. - №1. - С. 51-57.
100. Епифанова, М. А. Процессуальные аспекты внедрения мультимедийной технологии формирования социально значимых мотивов учения / М. А. Епифанова, Б. Е. Железовский // Физика в шк. - 2012. - №2. - С. 41-45.
101. Ермаков, Д. С. Информационная компетентность в информационном обществе / Д. С. Ермаков // Педагогика. - 2013. - №2. - С. 26-30.  
*Необходимость трансформации целей образования и педагогических технологий в информационном обществе. Система образовательных результатов в области работы с информацией и применения информационно-коммуникационных технологий. Сущность информационной компетентности.*
102. Ермаков, Д. С. Педагогическая эффективность информатизации образования / Д. С. Ермаков // Нар. образование. - 2012. - №7. - С. 103-111.
103. Ермакова, Е. С. Электронные образовательные ресурсы в процессе литературного развития младших школьников / Е. С. Ермакова // Нач.шк. - 2017. - №12. - С. 45-49.
104. Ерохина, Е. Л. Поэзия и электронный контент - две вещи, вполне совместимые / Е. Л. Ерохина // Школьная библиотека. - 2015. - N 1. - С. 18-21.  
*Программа, которая помогает сделать уроки литературы более привлекательными для современных подростков, так как использует принципы интерактивности, взаимодействия, диалога.*

105. Ершов, Р. Знания + технологии = возможности / Р. Ершов, Д. Зыков // Наука и жизнь. - 2015. - №9. - С. 52-57.  
*Новые информационные технологии в образовании.*
106. Жилин, Д. М. Практическая работа с цифровой лабораторией: кондуктометрическое определение константы диссоциации слабой кислоты / Д. М. Жилин // Химия в шк. - 2013. - №2. - С. 56-62.
107. Жиленкова, Л. С. Использование социальных сетей Интернета при обучении школьников / Л. С. Жиленкова // Образование в современной школе. - 2011. - №4. - С. 29-33.
108. Задыкян С. Х. Использование стихотворений на языке оригинала и в русских переводах при смешанном обучении английскому языку в начальной школе / С. Х. Задыкян // Нач.шк. - 2017. - №2. - С. 35-38  
*Показано, как стихотворение "What does the bee do" Кристины Россетти и его русская версия "Что нам принесла пчела" (пер. Л.Я. Зимина) могут быть использованы при смешанном обучении (модель "смена рабочих зон"), т.е. при такой форме занятия, когда учащиеся, разделенные на три группы, курсируют по классу, и которая предполагает смену трех форм работы: с учителем, групповой и индивидуальной. Предусмотрено использование ИКТ.*
109. Заковряшина, О. В. Дидактические условия интеграции виртуального и натурального физического эксперимента / О. В. Заковряшина // Физика в шк. - 2012. - №7. - С. 23-29.
110. Зайналова, Л.А. Применение интерактивной доски / Л.А. Зайналова // Нач.шк. - 2016. - №3. - С. 34-36.
111. Зимина, А. И. Применение цифровых лабораторий при проведении ученического эксперимента / А. И. Зимина // Химия в шк. - 2012. - №3. - С. 56-62.
112. Зотова, А. А. Использование ИКТ на уроке окружающего мира / А. А. Зотова // Нач.шк. - 2017. - №7. - С. 44-51.  
*Урок по теме "Жизнь луга" в 4 классе.*
113. Идатчиков, Н. Н. Проведение локального исторического исследования с использованием возможностей Интернета / Н. Н. Идатчиков, Л. И. Идатчикова // Преподавание истории в шк. - 2012. - №4. - С. 14-16.  
*Опыт исследовательской работы о выпускнике школы, погибшем в Афганистане. Коммуникационные и информационные возможности сети Интернет в историческом, биографическом исследовании.*
114. Исламова, Э. Ф. Как можно использовать в воспитательном процессе информационные технологии? / Э. Ф. Исламова // Классный руководитель. - 2013. - №6. - С. 79-81.
115. Казарина, В. В. Инновационная деятельность учителя как фактор преодоления личностно-профессиональных деформаций / В. В. Казарина // Воспитание школьников. - 2011. - №9. - С. 3-9.
116. Казеичева, И. Н. Особенности использования современных информационных технологий в работе учителя начальных классов / И. Н. Казеичева // Нач.шк. - 2011. - №3. - С. 14-16.
117. Кайгородов, Е. В. Информатизация системы образования: риски и возможности / Е. В. Кайгородов // Нар. образование. - 2015. - №8. - С. 84-88.
118. Калганова, Т. А. Инновационные технологии в литературном образовании / Т. А. Калганова // Лит. в шк. - 2016. - №2. - С. 22-23.
119. Каменский, А. М. От школьных инноваций - к инновациям страны / А. М. Каменский // Нар. образование. - 2011. - №1. - С. 101-105.
120. Карамышева, И. А. Возможности ИКТ в гражданском становлении личности. (Мастер-класс) / И. А. Карамышева // Классный руководитель. - 2013. - №8. - С. 90-93.

121. Карасева, Д. С. Формирование лингвистической компетенции учащихся при работе с интерактивной доской на уроке фонетики. (На примере урока-путешествия) / Д. С. Карасева // Рус. яз. в shk. - 2017. - №9. - С. 20-24.  
*Урок в V кл.*
122. Каратаева, Л. А. Инновации в образовании и их правовое обеспечение / Л. А. Каратаева // Гражданин и право. - 2008. - №12. - С. 65-69.
123. Карпов, А. О. Инновационная среда: структура и функции / А. О. Карпов // Нар. образование. - 2012. - №5. - С. 191-200.
124. Карпович, Д. И. Wiki-технологии в коллективной работе с текстами / Д. И. Карпович // Шк. технологии. - 2010. - №3. - С. 143-150.
125. Карпушина, Н. М. Кто вы, герр блогер? / Н. М. Карпушина // Математика в shk. - 2013. - №2. - С. 3-6.  
*Использование возможностей блогов в деятельности педагога. Кто он, учитель-блогер?*
126. Кимберг, А. Н. Интерактивные методы обучения как способы освоения живого знания / А. Н. Кимберг // Шк. технологии. - 2013. - №3. - С. 19-27.
127. Китайгородский, М. Д. Технология дистанционных интерактивных лабораторных работ / М. Д. Китайгородский, И. Н. Смольянинов, В. В. Петухов // Школа и производство. - 2015. - №2. - С. 53-58.
128. Кларин, М. В. Иновационное образование: дидактический анализ / М. В. Кларин // Педагогика. - 2014. - №6. - С. 32-39.
129. Коваль, Т. В. Информационные ресурсы: направления совершенствования / Т. В. Коваль // Преподавание истории в shk. - 2018. - N 6. - С. 53-55.  
*Сетевой проект "Московская электронная школа", анализ содержания методических материалов ресурса по обществознанию.*
130. Коновалов, А. Н. Педсовет "Использование ИКТ - залог успешной воспитательной работы с учащимися?!" / А. Н. Коновалов, Н. А. Павлова // Классный руководитель. - 2011. - №5. - С. 3-14.
131. Корилов, А. М. Развитие технологий электронного образования с позиций информатики как науки об инфокоммуникациях / А. М. Корилов, А. А. Мицель, В. В. Романенко // Информатика и образование. - 2010. - №8. - С. 40-47.
132. Корнилова, Е. А. Урок физики с использованием интерактивной доски / Е. А. Корнилова // Физика в shk. - 2013. - №2. - С. 43-51.
133. Коротаева, Е. В. Будущее интерактивного обучения / Е. В. Коротаева // Нар. образование. - 2013. - №2. - С. 169-174.
134. Коротаева, Е. Дидактические основы интерактивного обучения / Е. Коротаева // Дошк. воспитание. - 2013. - №2. - С. 105-108.
135. Короткова, М. В. Методика применения интерактивного обучения на уроках истории в музее и школе / М. В. Короткова // Преподавание истории в shk. - 2017. - №1. - С. 3-9.
136. Короткова, М. В. Новый образ методики преподавания истории в условиях информационных и визуальных вызовов XXI века / М. В. Короткова // Преподавание истории в shk. - 2018. - N 1. - С. 9-12.
137. Корчажкина, О. М. Форма организации учебного процесса с использованием электронных

- учебников - "перевернутый урок" / О. М. Корчажкина // Нач.шк. - 2016. - №4. - С. 14-19.
138. Корчажкина, О. М. Формирование читательской грамотности школьников: чем поможет фрейм? / О. М. Корчажкина // Нар. образование. - 2015. - №4. - С. 148-156.
139. Костюченко, Л.А. Контекстное исследование: основная образовательная программа образовательного учреждения как программа развития образовательного учреждения / Л. А. Костюченко // Методист. - 2012. - №10. - С. 58-60.
140. Кочетова, А. А. Инновационное развитие школы: как организовать совместную деятельность учителей / А. А. Кочетова // Нар. образование. - 2012. - №2. - С. 99-104.
141. Кочетова, А. А. Инновационное развитие школы: разработка "Мы-концепции" / А. А. Кочетова // Нар. образование. - 2011. - №1. - С. 112-121.
142. Краснов, С. И. Групповое проектирование учителями своей инновационной деятельности / С. И. Краснов, Р. Г. Каменский // Педагогика. - 2013. - №4. - С. 74-80.
143. Красильников, И. М. Интерактивная музыкальная деятельность школьников / И. М. Красильников // Педагогика. - 2016. - №1. - С. 64-74.
144. Красильников, И. М. Электронное музыкальное творчество как вид учебно-художественной деятельности / И. М. Красильников // Педагогика. - 2013. - №1. - С. 38-48.  
*Новый учебно-методический комплекс "Электронное музыкальное творчество" для 5-9 кл. общеобразовательных школ. Интеграция компьютерных технологий и музыки для гармоничного развития учащихся.*
145. Крылов, А. И. Повышение квалификации в сети / А. И. Крылов // Нар. образование. - 2013. - №2. - С. 121-124.
146. Крылова, Т. И. Использование средств информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе / Т. И. Крылова // География в shk. - 2010. - №1. - С. 40-42.  
*Возможности использования ИКТ при выполнении домашних заданий.*
147. Кубасова, Е. В. Активизация познавательного интереса учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий / Е. В. Кубасова // Физика в shk. - 2012. - №1. - С. 51-53.
148. Кудаква, Н. С. Робототехника и компетентность в области компьютерных технологий / Н. С. Кудаква // Нач.шк. - 2016. - №12. - С. 19-23.
149. Кузьмина, М. В. Видеоинформационное обеспечение учебного процесса как фактор формирования медиакультуры учащихся / М. В. Кузьмина // Медиатека и мир. - 2009. - №3 (июль-сент.). - С. 35-39.
150. Кузьмичева И. А. Инновационная деятельность современной школы / И. А. Кузьмичева // Нач.шк. - 2013. - №5. - С. 11-15
151. Кучина, И. В. Использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательной работе / И. В. Кучина // Классный руководитель. - 2013. - №3. - С. 32-38.  
*Создание школьного пресс-центра (радиостудия, информационная компания, газета), организация проектно-исследовательской деятельности школьников (социальное проектирование). ИКТ в работе классного руководителя и организации внеурочной деятельности (презентации, конспекты мероприятий, сайт школы, Дневник.ru, ИКТ в работе с родителями). ИКТ и социально-психологические службы.*
152. Кушнир, А. М. Зачем нужны производственные технопарки и детско-взрослые образовательные производства в школе? / А. М. Кушнир // Шк. технологии. - 2012. - №6. - С. 61-66.
153. Лазарев, В. С. Мотивация учителей к инновационной деятельности / В. С. Лазарев // Нар.

образование. - 2012. - №4. - С. 107-114.

154. Лазарев, В. С. О национальной инновационной системе в образовании и задачах научного обеспечения ее развития / В. С. Лазарев // Педагогика. - 2010. - №6. - С. 12-22.
155. Лаптев, В. В. Педагогическая деятельность в электронной среде: перспективы нового качества / В. В. Лаптев // Педагогика. - 2016. - №10. - С. 3-13.
156. Левицкая, А. А. Роль и значение Веб-квеста в современном образовании / А. А. Левицкая, А. В. Федоров // Шк. технологии. - 2010. - №4. - С. 73-85.
157. Лирина, С. В. Обобщение знаний о химическом равновесии и условиях его смещения / С. В. Лирина // Химия в шк. - 2012. - №3. - С. 13-17.  
*Разработка урока в 11 классе по изучению обратимых химических реакций с элементами учебного исследования и использованием компьютерных технологий (презентации и виртуальной лаборатории).*
158. Лозовенко, С. В. Цифровые лаборатории в исследовательской работе учащихся по физике / С. В. Лозовенко // Физика в шк. - 2013. - №3. - С. 28-33.
159. Лосев, С. А. Изучение политической идеологии в школьных курсах обществознания и истории / С. А. Лосев, С. В. Шелковская // Преподавание истории в шк. - 2017. - №7. - С. 26-34.  
*Занятие с использованием технологии интерактивного изучения материала. Изучая особенности идеологий консерватизма, либерализма и революционного социализма дети, работая в группах, учатся определять, к какому типу идеологий относится та или иная программа политических партий.*
160. Макотрова, Г. В. Информационно-коммуникативные технологии как средство творческого саморазвития старшеклассника / Г. В. Макотрова // Педагогика. - 2014. - №3. - С. 74-82.
161. Макотрова, Г. В. Принципы использования сети Интернет в развитии научного потенциала старшеклассников / Г. В. Макотрова // Нар. образование. - 2012. - №1. - С. 189-195.
162. Малофеева, С. А. Не заблудитесь в сети / С. А. Малофеева // Читаем, учимся, играем. - 2018. - №6. - С. 69-71.  
*Сценарий мероприятия о том, какие опасности подстерегают пользователей Всемирной паутины, для учащихся 6-10-х классов.*
163. Мандель, Б. Р. Информационные технологии в образовании / Б. Р. Мандель // Нар. образование. - 2013. - №8. - С. 137-144.
164. Мандель, Б. Р. Информация – образование – ИТ: учительные поиски консенсуса / Б. Р. Мандель // Шк. технологии. - 2013. - №3. - С. 3-11.
165. Мандель, Б. Р. Проблемы использования информационных технологий в образовании / Б. Р. Мандель // Шк. технологии. - 2013. - №4. - С. 3-13.
166. Мансуров, А. Н. Опыты с жидкокристаллическим дисплеем / А. Н. Мансуров, Н. А. Мансуров // Физика в шк. - 2012. - №3. - С. 41-44.  
*Несколько доступных опытов по физике, в которых в качестве источника поляризованного излучения используется персональный компьютер.*
167. Маслова, Н. В. Использование информационных технологий в работе с классом / Н. В. Маслова // Классный руководитель. - 2010. - №5. - С. 43-50.
168. Мачехина, О. Н. Контекстно-ориентированная технология "Образовательный фотобиеннале" / О. Н. Мачехина // Воспитание школьников. - 2011. - №8. - С. 35-38.
169. Мачехина, О. Н. Преподавание истории в условиях диджитализации / О. Н. Мачехина // Преподавание истории в шк. - 2018. - №3. - С. 56-59.

170. Машарова, Т. В. Региональная программа медиаобразования школьников: цели стратегические и тактические / Т. В. Машарова, М. В. Кузьмина // Нар. образование. - 2014. - №1. - С. 149-155.
171. Мерцалова Т. А. Информационно-коммуникационные технологии в воспитательной системе школы / Т. А. Мерцалова // Нар. образование. - 2011. - №2. - С. 251-255
172. Минаева, С. С. Современные информационные технологии в обучении математике / С. С. Минаева // Математика в shk. - 2012. - №6. - С. 17-25.  
*Использование калькулятора, компьютера (или графический калькулятор), интерактивной доски (или проектора) для повышения качества обучения математике.*
173. Могилев, А. В. Как применять чаты в обучении? / Могилев А.В. // Нар. образование. - 2014. - №5. - С. 180-187.
174. Монахов, В. М. Проектирование системы методического обеспечения образовательных стандартов / В. М. Монахов // Педагогика. - 2016. - №3. - С. 17-26.
175. Морозов, А. Б. Виртуальный прибор - это всегда уместно / А. Б. Морозов, А. А. Морозов // Физика в shk. - 2012. - №1. - С. 47-50.  
*Проведение демонстрационного эксперимента или лабораторной работы с использованием компьютерных технологий - Виртуальный прибор программной среды LabView.*
176. Морозов, А. Б. Применение виртуального прибора в теме "Электростатика" / А. Б. Морозов, А. А. Морозов // Физика в shk. - 2012. - №7. - С. 46-50.
177. Науменко, Ю. В. Содержание организационно-методической работы по развитию универсальных учебных действий у учащихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС / Ю. В. Науменко // Методист. - 2013. - №1. - С. 2-7.  
*Пример разработки Программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций в области использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности.*
178. Некрасова, М. Использование системно-деятельного подхода и технологии Вебквест в обучении иностранному языку / М. Некрасова, А. Сидельникова // Учитель. - 2013. - №2. - С. 51-52.
179. Немкина, Е. С. Использование интерактивной доски на уроках математики / Е. С. Немкина // Нач.шк. - 2014. - №8. - С. 68-71.  
*Рассмотренные в статье задания можно использовать при изучении любого раздела начального курса математики.*
180. Несмелова, Л. М. Применение интерактивных педагогических технологий и приемов на современном уроке истории / Л. М. Несмелова // Преподавание истории в shk. - 2017. - №1. - С. 17-22.  
*Рассмотрен процесс проектирования урока истории с использованием имитационного интерактивного приема и проблемы, возникающие в процессе его проведения. Использование RAFT-технологии на уроке новой истории в IX классе к параграфу "Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в."*
181. Николаева, Е. И. Использование электронных образовательных ресурсов в начальной школе с учётом психофизиологических особенностей младших школьников / Е. И. Николаева // Нар. образование. - 2011. - №10. - С. 230-235.
182. Никулина, Н. В. Трансляция инновационных образовательных практик: функции участников / Н. В. Никулина // Нар. образование. - 2011. - №5. - С. 166-173.
183. Новикова, Н. Н. Документ-камеры - средство визуализации учебного материала на уроках технологии / Н. Н. Новикова // Школа и производство. - 2014. - №1. - С. 17-20.
184. Новикова, Н. Н. Применение интерактивной доски на уроках технологии / Н. Н. Новикова //

Школа и производство. - 2011. - №4. - С. 50-55.

185. Обласова, Т. В. Как сформировать учебно-информационные умения / Т. В. Обласова // Нар. образование. - 2011. - №6. - С. 191-194.
186. Оджо, А. А. Методические возможности организации визуализированного обучения отечественной истории в VIII классе на материале культуры XIX века / А. А. Оджо // Преподавание истории в shk. - 2018. - N 1. - С. 13-16.
187. Оленина, М. Н. Что такое интерактивные методы воспитания и их применение при проведении внеклассных мероприятий? / М. Н. Оленина // Классный руководитель. - 2017. - №6. - С. 85-110.
188. Осипова, О. П. Процесс создания и внедрения электронных образовательных ресурсов / О. П. Осипова // Нар. образование. - 2015. - №4. - С. 127-133.
189. Осмоловская, И. М. Инновации и педагогическая практика / И. М. Осмоловская // Нар. образование. - 2010. - №6. - С. 182-188.
190. Павлова, И. С. Интерактивные формы работы по изучению историко-литературного наследия: сетевая образовательная игра на основе повести "Зимогоры" писателя-земляка М.А. Рапова / И. С. Павлова // Лит. в shk. - 2017. - №3. - С. 26-28.  
*С Ярославским краем тесно связаны жизнь и творчество писателя М.А. Рапова. Автор приводит пример организации сетевой образовательной игры, по аналогии с которой можно провести подобную игру в любом регионе России.*
191. Паламонов, И. Ю. О включении подростков в профилактическую работу по ресоциализации сверстников посредством Интернета / И. Ю. Паламонов // Воспитание школьников. - 2013. - №9. - С. 41-46.  
*Опыт создания сайта для подростков, структура и содержание которого мотивирует подростков к познавательной деятельности.*
192. Панкратова, М. В. Структурные и содержательные модели изложения биографии автора на уроке литературы средствами электронной учебной презентации / М. В. Панкратова // Литература в shk. - 2018. - N 9. - С. 13-15.
193. Петрова, Е. Б. Использование современных технологий прототипирования в образовании: цель и методические преимущества / Е. Б. Петрова // Школа и производство. - 2014. - №8. - С. 43-47.
194. Петрова, Е. Б. Новые информационные технологии... / Е. Б. Петрова // Физика в shk. - 2013. - №1. - С. 57-64.  
*Влияние информационных технологий на психику, мышление, память, процесс усвоения информации, способность углубленной интеллектуальной деятельности. Какие опасности таит в себе использование информационных технологий в обучении, проведении экспериментов.*
195. Пигарев, А. Ю. Роль учителя физики в условиях широкого внедрения ИКТ в учебный процесс / А. Ю. Пигарев // Физика в shk. - 2013. - №2. - С. 40-43.
196. Плигина, Е. А. Поздравительная открытка к 8 Марта / Е. А. Плигина // Нач. shk. - 2017. - №2. - С. 31-34.  
*Урок по теме "Как написать поздравление", в ходе которого дети познакомятся с вежливыми словами, правилами культуры поведения, изучат правила составления поздравления и изготовят открытки к празднику с помощью компьютерной программы.*
197. Полуяхтов, А. В. Учебно-исследовательский практикум - эффективный способ формирования естественнонаучной грамотности школьников / А. В. Полуяхтов // Физика в shk. - 2012. - №7. - С. 37-45.  
*Сопровождение уроков физики экспериментальными исследованиями в курсе по выбору "Экспериментальная физика" для 9-11 классов. Использование информационных технологий.*

198. Попова, И. Информационная среда школы / И. Попова, Т. Горбунова, Г. Бучинская // Воспитательная работа в shk. - 2012. - №6. - С. 36-38.
199. Поташник, М. М. Замыслы орлиные, а результаты куриные, или Что разрушает систему внедрения инноваций / М. М. Поташник // Нар. образование. - 2011. - №1. - С. 14-20.  
*О проблемах деятельности муниципальной методической службы.*
200. Прокофьева, Т. М. Из опыта развития коммуникативной культуры учащихся / Т. М. Прокофьева // Химия в shk. - 2012. - №6. - С. 38-40.  
*Формирование коммуникативной культуры учащихся с использованием информационных технологий (в т.ч. на уроках химии).*
201. Пчелинцева, Т. А. Сетевой проект как средство формирования у учащихся целостной картины мира / Т. А. Пчелинцева, А. Г. Львова // Математика в shk. - 2013. - №1. - С. 64-69.  
*Опыт работы над региональным сетевым проектом для 7-10 кл. "Через века и страны: в поисках функции" авторского коллектива учителей математики и информатики (Владимирская обл.). Межпредметное содержание проекта охватывает вопросы математики, ее истории, физики, информатики, общественной жизни.*
202. Ревина, Т. Ю. Информационные технологии на уроках литературы. Из опыта работы региональной инновационной площадки / Т. Ю. Ревина // Лит. в shk. - 2017. - №2. - С. 37-39.
203. Роберт, И. В. Основные направления развития информатизации образования / И. В. Роберт // Педагогика. - 2015. - №10. - С. 30-38.
204. Роберт, И. В. Развитие дидактики в условиях информатизации образования / И. В. Роберт // Педагогика. - 2012. - №9. - С. 25-36.
205. Руденок, Е. А. Создание информационно-коммуникационной среды как условие формирования образовательной автономии гимназистов (из опыта работы учителя) / Е. А. Руденок // Методист. - 2013. - №9. - С. 40-51.  
*Педагогический проект разработки комплексного сетевого образовательного ресурса по английскому языку гимназии №7 г. Сургут. Содержание проекта составляют дистанционные курсы поддержки основного, дополнительного и профильного образования*
206. Рыжик, В. И. Математика без физики? Математика для физики? Математика вместе с физикой! / В. И. Рыжик // Математика в shk. - 2012. - №3. - С. 7-20.  
*Связи математики и физики и их реализация в школьном курсе математики. Использование компьютерных технологий.*
207. Савотина, Н. А. Актуальные проблемы технологизации воспитательного процесса / Н. А. Савотина // Воспитание школьников. - 2017. - №6. - С. 3-12.  
*Актуальные проблемы технологического обеспечения воспитательного процесса. Характеристика структуры и специфики воспитательной технологии, педагогических требований, организационных задач, индикаторов инновационности и условий эффективности воспитательной технологии.*
208. Седых, В. А. Применение свободного программного обеспечения в школе / В. А. Седых // Школа и производство. - 2014. - №3. - С. 42-44.
209. Селезнева, Т. В. Развитие информационной грамотности младших школьников во внеурочной деятельности / Т. В. Селезнева // Методист. - 2013. - №8. - С. 56-58.  
*Примеры проектов для первоклассников.*
210. Сергеев, С. Ф. Возможности и ограничения Интернета как образовательной среды / С. Ф. Сергеев // Нар. образование. - 2012. - №5. - С. 201-207.
211. Сергеев, С. Ф. На пути к педагогике будущего: новые личины старых догм / С. Ф. Сергеев // Шк. технологии. - 2010. - №1. - С. 11-16.
212. Сергеева, Т. Ф. Какая геометрия нужна школе XXI века? / Т. Ф. Сергеева, М. В. Шабанова //

Математика в шк. - 2012. - №8. - С. 34-39.

*Методическая концепция обучения школьному курсу геометрии с использованием интерактивной геометрической среды.*

213. Синякова, М. Г. Управление конфликтом, или Как эффективно внедрить инновации / М. Г. Синякова, Э. Э. Сыманюк // Нар. образование. - 2010. - №2. - С. 119-125.
214. Смолеусова, Т. В. Время методических инноваций / Т. В. Смолеусова // Нач.шк. - 2014. - №2. - С. 78-83.  
*Рассмотрены разные типы инноваций в образовании. Обоснована актуальность методических инноваций.*
215. Смолеусова, Т. В. Развитие критического мышления средствами чтения и письма в математическом образовании / Т. В. Смолеусова // Нач.шк. - 2015. - №5. - С. 45-51.
216. Соколова, Т. С. Организация сетевого взаимодействия на основе образовательного блога / Т. С. Соколова // Нач.шк. - 2018. - N 4. - С. 17-21.  
*Опыт использования блога класса "Звездочка Забайкалья" во взаимодействии с учениками 1 класса и их родителями. Размещение в блоге образовательных ресурсов. Дистанционное обучение во время карантин. Участие во всероссийском сетевом проекте "Шире круг" по изучению многонационального состава населения России.*
217. Соловей, Т. Г. Создание буктрейлера как средство пробуждения интереса к чтению / Т. Г. Соловей // Лит. в шк. - 2018. - N 4. - С. 36-38.  
*Методика работы по созданию буктрейлера, основные этапы работы, интернет-ссылка на обучающие ролики.*
218. Соловьева, Н. А. Какие инновации можно использовать в воспитательной работе? / Н. А. Соловьева // Классный руководитель. - 2013. - №6. - С. 81-83.  
*Понятие "инновация". Показатели нового качества образовательного процесса. Внеурочная работа. Формы воспитательной работы.*
219. Сорокин, А. А. Новые информационные технологии на уроках истории: опыт использования платформы "Московская электронная школа" / А. А. Сорокин, Г. В. Калабухова, О. А. Сергеева // Преподавание истории в шк. - 2018. - N 1. - С. 3-8.  
*Московская электронная школа включает в себя: общегородской электронный журнал, электронный дневник, которые позволяют выставлять отметки и прописывать домашнее задание, добавлять комментарии к каждой отметке, прикреплять к домашнему заданию необходимые материалы, отдельные параграфы из электронного учебника.*
220. Стародубцев, В. А. Аудиовизуальные технологии в учебном процессе / В. А. Стародубцев // Шк. технологии. - 2010. - №4. - С. 116-120.
221. Стародубцев, В. А. Как подготовить качественную презентацию? / В. А. Стародубцев // Нар. образование. - 2011. - №10. - С. 216-229.
222. Стародубцев, В. А. Самообразование педагога в медиасфере / В. А. Стародубцев, А. А. Киселёва // Нар. образование. - 2012. - №6. - С. 176-179.
223. Стародубцев, В. А. Сетевые сервисы в учебном процессе: блоги / В. А. Стародубцев, Л. А. Горохова, А. А. Киселёва // Шк. технологии. - 2011. - №2. - С. 132-141.
224. Стародубцев, В. А. Электронный конспект лекций: принципы конструирования и применения / В. А. Стародубцев // Шк. технологии. - 2011. - №2. - С. 82-95.
225. Стасенко, И. Что такое ИКТ-компетентность / И. Стасенко, С. Вотякова // Учитель. - 2013. - №1. - С. 54-57.  
*ИКТ-компетентность учителя. Возможности применения информационно-коммуникационных технологий в обучении детей.*
226. Степанова, Е. В. Использование интернет-технологий на уроках в школе / Е. В. Степанова // Открытый урок: методики, сценарии, примеры. - 2010. - №9. - С. 10-19.

227. Степанова, М. И. Интерактивная доска: безопасное использование / М. И. Степанова // Шк. технологии. - 2011. - №2. - С. 128-131.
228. Стерлягова, Е. В. Обучение старшеклассников по индивидуальным учебным планам / Е. В. Стерлягова // Педагогика. - 2014. - №2. - С. 40-44.  
*Особое внимание уделяется процессу формирования у старшеклассников навыков выбора, связанного с самореализацией и ответственностью.*
229. Сулима, Е. Н. Инновационные модели обучения в современном образовании / Е. Н. Сулима // Педагогика. - 2017. - №5. - С. 11-18.  
*Рассмотрены актуальные инновационные модели обучения, которые используются в современном образовании и будут востребованы в ближайшем будущем, в частности, массовое открытое обучение, сбор данных для персонализации интерактивного обучения, перевернутое обучение и др.*
230. Сусленкова, Ю. В. Применение интернет-коммуникаций в учебном процессе / Ю. В. Сусленкова // Информатика и образование. - 2010. - №8. - С. 85-86.
231. Трегубова, Н. Н. Конвергенция методов - педагогический ресурс современной начальной школы / Н. Н. Трегубова // Нач.шк. - 2016. - №7. - С. 8-12.  
*Гармоничное сочетание традиционных и инновационных методов обучения в современной школе.*
232. Третьяк, М. Т. Организация дистанционной поддержки учебного процесса в средней школе / М. Т. Третьяк, Н. С. Левина // Шк. технологии. - 2013. - №1. - С. 86-89.
233. Туманов, М. А. Возможности применения виртуальных интерактивных экскурсий при изучении истории Русской Америки / М. А. Туманов, М. В. Гузакова, А. В. Жиборкина // Преподавание истории в шк. - 2013. - №9. - С. 53-58.  
*Урок в 9 и 11 классах гимназии.*
234. Тыртышная, О. Использование информационных технологий в начальной школе / О. Тыртышная // Учитель. - 2011. - №5. - С. 46-49.
235. Уваров, А. Ю. Инновационные технологии в современной школе: международный проект "Инновационные школы" / А. Ю. Уваров // Шк. технологии. - 2011. - №5. - С. 72-85.
236. Уваров, А. Ю. Саморазвитие школы / А. Ю. Уваров // Нар. образование. - 2012. - №2. - С. 136-146.
237. Уласевич, О. Н. Информационно-аналитическая служба необходима в каждой школе / О. Н. Уласевич, А. В. Волков, А. А. Волкова // Нар. образование. - 2011. - №5. - С. 128-133.
238. Усольцева, И. В. Информационно-компьютерные технологии и воспитание / И. В. Усольцева // Педагогика. - 2010. - №2. - С. 44-49.
239. Фёдоров, А. В. Развитие медиакомпетентности и аналитического мышления в процессе медиаобразования старшеклассников / А. В. Фёдоров // Шк. технологии. - 2011. - №3. - С. 89-97.
240. Харисова, Л. А. Структурно-функциональная модель повышения качества инновационной деятельности педагогов / Л. А. Харисова, Т. М. Шукаева // Педагогика. - 2016. - №10. - С. 67-73.
241. Хиленко, Т. П. Формирование основ информационной компетентности при работе с таблицей / Т. П. Хиленко // Нач.шк. - 2014. - №1. - С. 54-60.  
*В статье рассматриваются основные подходы к формированию информационной компетентности младших школьников на примере работы с таблицей.*
242. Чернобай, Е. В. Педагогическое проектирование информационной образовательной среды для учителя / Е. В. Чернобай // Педагогика. - 2016. - №7. - С. 64-70.

243. Чернобровкина, Г. Технологическая карта анализа ИТ-урока / Г. Чернобровкина // Директор shk. - 2010. - №10. - С. 44-48.
244. Шевердин, И.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе классного руководителя / И. В. Шевердин, А. Н. Ходусов // Классный руководитель. - 2012. - №5. - С. 16-19.
245. Шмелёва, Е. А. Учитель физической культуры в инновационном образовательном пространстве новой школы / Е. А. Шмелёва // Физическая культура в shk. - 2013. - №3. - С. 10-13.
246. Шумилова, О. С. Использование информационного пространства в практике преподавания предметов естественного цикла / О. С. Шумилова // Физика в shk. - 2011. - №1. - С. 27-32.
247. Юсупова, Т. Г. Нетрадиционный урок в системе обучения иностранному языку в начальной школе / Т. Г. Юсупова // Нач. shk. - 2014. - №1. - С. 89-90.
248. Якубович, Н. Знатоки профессий / Н. Якубович, С. Мишкурова // Дошк. воспитание. - 2014. - №6. - С. 35-38.  
*Игра для старших дошкольников с использованием ресурсов интерактивной доски.*
249. Якушина, Е. В. Компьютерный лагерь / Е. В. Якушина // Нар. образование. - 2014. - №2. - С. 190-194.  
Прекрасная возможность сочетать активный отдых с освоением компьютерных технологий в летнем лагере.
250. Якушина, Е. В. Социальные сети в помощь педагогам / Е. В. Якушина // Нар. образование. - 2011. - №8. - С. 212-216.
251. Якушина, Е. В. Социальные сети как способ профессионального роста педагога / Е. В. Якушина // Шк. технологии. - 2011. - №5. - С. 142-145.
252. Якушина, Е. В. Электронно-образовательные ресурсы / Е. В. Якушина // Шк. технологии. - 2011. - №3. - С. 134-138.

Составитель: Макарцова Н. Н., главный библиограф  
информационно-библиографического отдела  
ЦГБ им. С. А. Есенина