

Муниципальное бюджетное учреждение культуры
“Централизованная библиотечная система
города Рязани”

**Формирование
здорового образа жизни
населения города Рязани:
*опыт, проблемы,
перспективы***

Материалы “круглого стола”
“Формирование здорового образа
жизни: опыт, проблемы, перспективы”
(г. Рязань, 25 апреля 2012 года)

Рязань, 2012

"Формирование здорового образа жизни населения города Рязани: опыт, проблемы, перспективы"/ МБУК "ЦБС г. Рязани", Центральная городская библиотека имени С.А. Есенина; сост. Н.А. Маркова. - Рязань, 2012. - с.

Здоровье нации является безусловной общественной ценностью, приоритетом государственной политики, основой национального богатства и национальной безопасности России.

Проблема здоровья нации выходит далеко за пределы компетенции системы здравоохранения и затрагивает сферы взаимодействия личности, общества, государства. Сугубо отраслевой подход, как показывает мировой опыт, неэффективен в решении этой проблемы. Обеспечение реализации государственной политики в сфере охраны здоровья требует координации здоровьесберегающей деятельности всех социальных институтов.

Одним из основных элементов здорового образа жизни являются физическая культура и спорт. Не случайно решением Рязанской городской Думы 2012 год в городе Рязани объявлен Годом развития массового спорта.

25 апреля 2012 года в Центральной городской библиотеке имени С.А.Есенина в рамках программы "Система повышения квалификации библиотечных работников ЦБС г. Рязани в современных условиях" прошел "круглый стол" по теме "Формирование здорового образа жизни: опыт, проблемы, перспективы", в работе которого приняли участие представители Управления ФСКН России по Рязанской области, Министерства здравоохранения Рязанской области, управления образования и молодежной политики администрации г.Рязани, управления по физической культуре и массовому спорту администрации г.Рязани, аппарата комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации г.Рязани, ГБУ РО "Областной клинический наркологический диспансер", ГБУ РО "Областной клинический кожно - венерологический диспансер", общеобразовательных школ г.Рязани, муниципальных библиотек, СМИ.

Цель - подведение итогов работы по формированию здорового образа жизни населения в городе Рязани; активизация сотрудничества организаций и учреждений, занимающихся здоровьесберегающей деятельностью; поиск новых путей взаимодействия всех заинтересованных в деле охраны здоровья граждан.

Участники обсудили круг вопросов по здоровьесберегающей деятельности социальных институтов города Рязани: современное состояние и проблемы: профилактическая направленность здравоохранения, работа правоохранительных органов по профилактике асоциального поведения и предотвращению преступности, деятельность органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений, здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях, потенциал СМИ в освещении проблем формирования здорового образа жизни, роль и место библиотеки в профилактике асоциального поведения, социально-обусловленных заболеваний среди населения.

Вниманию участников была представлена выставка методических

4 материалов "Социальное партнерство в формировании здорового образа жизни населения".

По итогам работы "круглого стола" участники выработали рекомендации по развитию системы формирования и популяризации здорового образа жизни, повышению информированности населения г.Рязани в области охраны здоровья, решению медико-социальных проблем.

В настоящий сборник вошли выступления участников "круглого стола".

Н.А. Маркова,
заместитель директора МБУК "ЦБС г.Рязани"

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Т.И. Есенина,
начальник отдела оказания первичной
медикосанитарной помощи взрослому
населению Министерства здравоохранения
Рязанской области

В Рязанской области функционируют 5 центров здоровья: на базе ГБУ РО "Областной консультативный центр для детей", ГБУ РО "Областная клиническая больница", ГБУ РО "Сасовская районная больница", ГБУ РО "Скопинская районная больница", ГБУ РО "Шиловская центральная районная больница".

В 2011 году в Рязанской области в центры здоровья обратилось 19117 человек, что в 2,4 раза больше, чем в 2010 году (7855 человек). Рост показателя обращаемости в центры здоровья свидетельствует о проведенной работе медицинских организаций области по привлечению населения в центры здоровья. Для большего охвата населения и обеспечения доступности оказываемых услуг в 2011 году проводилась активная выездная работа на предприятия, учебные заведения, центральные районные больницы, ФАПы и различные акции, организованные совместно Министерством здравоохранения Рязанской области с Правительством Рязанской области, Министерством образования Рязанской области и Рязанским областным центром медицинской профилактики. В 2010 году выездов было 112, обследовано в результате выездов всего 2383 человек, в 2011 году сделано 244 выезда, обследовано 10460 человек, т.е. количество обследованных увеличилось в 4,4 раза.

В 2011 году в центрах здоровья всем пациентам проведено обследование на аппарате экспресс-оценки состояния сердца по ЭКГ-сигналам от конечностей (Кардиовизор), проведен экспресс-анализ общего холестерина и глюкозы.

Всем пациентам была оказана индивидуальная консультативная помощь с разработкой рекомендаций по укреплению здоровья, коррекции питания, занятиям физкультурой и спортом.

В центрах здоровья санитарно-просветительная работа проводилась с вовлечением волонтерских отрядов, созданных на базе детских центров дополнительного образования и высших учебных заведениях г.Рязани, в т.ч. Рязанского медицинского университета. Во взаимодействии с министерством образования для привлечения молодежи и обучения и их основам здорового образа жизни проведены акции "Цени свою жизнь", "31 мая Всемирный день

6 без табака".

Организованы анонимные консультации медицинских психологов с целью профилактики алкоголизма, наркомании и табакокурения. Работает школа здоровья "Эффективный родитель" с целью обучения родителей методам ограждения детей и подростков от пагубных влияний окружения, "Путешествие в страну здоровья" - для младших школьников - по формированию отрицательной мотивации употребления алкоголя и табакокурения. Организована школа "Молодой родитель", главной целью которой является пропаганда грудного вскармливания.

Функционирует система видеотрансляции роликов профилактического содержания по формированию здорового образа жизни.

Посетителям центров здоровья предлагались буклеты и листовки, разработанные совместно со специалистами областного центра медицинской профилактики, областного клинического наркологического диспансера, Рязанского института развития образования на темы:

- "Полезные советы для родителей" (листовка для родителей по профилактике деструктивного поведения)
- "Что делать, если ребенок курит?" (листовка для родителей)
- "Памятка родителю от ребенка" (листовка для родителей)
- "Мифы об алкоголе или обмани себя сам" (листовка для подростков)
- "Мифы и реальность о курении" (листовка для подростков)
- "Алкоголизм с женским лицом" (буклет для родителей)
- "Алкоголь - страшный яд" (листовка для взрослого населения)
- "Как реагировать, если ваш ребенок признался, что употребляет наркотики" (листовка для родителей)
- "Что делать если друг вашего ребенка употребляет наркотики" (листовка для родителей)
- "Пока еще не поздно" (буклет для взрослого населения по профилактике алкоголизма)
- "Будь рядом" (буклет для родителей по профилактике наркозависимостей)
- "Сердечно-сосудистые заболевания" (листовка для подросткового населения)
- "Некоторые советы молодому человеку, которые могли бы предложить педагоги и родители" (памятка по профилактике наркозависимости)
- "Что необходимо сделать, если вы подозреваете, ваш ребенок употребляет наркотики?" (памятка для родителей)
- "Признаки и симптомы возможного употребления наркотиков, табака и алкоголя у подростков" (листовка для родителей)
- "Если вы столкнулись с наркоманом" (буклет для подростка)

Использовалась методическая литература с сайта takzdorovo.ru.

Среди обратившихся в центры здоровья в 2011 году выявлено здоровых - 30,2 %, с функциональными отклонениями - 69,8 %.

Структура факторов риска,
выявленных в центрах здоровья,
в 2011 году:

Выявленные факторы риска	% от обследованных
нарушение массы тела	28,7%
отклонения со стороны сердечно-сосудистой системы	28,1%
повышенные показатели холестерина и глюкозы	23,6%
отклонения со стороны дыхательной системы	16%
курильщики	15,3%

Причины высокой распространенности факторов риска развития заболеваний:

- не соответствие образа жизни взрослых принципам ЗОЖ вследствие недостаточного санитарно-гигиенического воспитания, приверженности к вредным привычкам;

- негативный пример родителей по ведению образа жизни для детей;

- отсутствие у родителей направленности по привитию детям здорового образа жизни, организации правильного питания, повышения уровня физической активности;

- недостаточная информированность населения о принципах рационального питания;

- гиподинамия, длительное пребывание перед монитором компьютера или экраном телевизора;

- низкая мотивация к отказу от вредных привычек;

- неблагоприятные факторы внешней среды;

- влияние стресса;

- наследственная предрасположенность.

Процент охвата профилактическими осмотрами в 2011 году остался на уровне 2010 года (96,7%), при этом, в 2011 году по сравнению с 2010 годом, процент запущенных случаев онкологических заболеваний среди впервые выявленных уменьшился с 24,9% до 23,4%, что свидетельствует о повышении качества профилактических осмотров.

Во исполнение протокольных поручений № ПС-1, данных Губернатором Рязанской области О.И. Ковалевым на совещании с руководителями лечебных учреждений и подрядных организаций по проведению ремонтных работ в рамках программы модернизации здравоохранения Рязанской области 24 февраля 2012 года проведена работа по совершенствованию и активизации профилактического обследования населения. Министерством здравоохранения Рязанской области изданы два приказа: от 20.02.2012 №251 "Об активизации работы по профилактическому обследованию населения",

8 от 14.03.2012 №360 "О совершенствовании работы по профилактическому обследованию населения".

В соответствии с утвержденным планом-графиком выездов бригад врачей в организации и учреждения области, по состоянию на 26.03.2012, проведены осмотры в 14 трудовых коллективах. Осмотрено 1056 человек, направлено на дообследование 112 человек.

Главными врачами детских поликлиник совместно с центром здоровья областного консультативно-диагностического центра для детей проводятся профилактические медицинские осмотры детей в школах с целью своевременного выявления патологии сердечно-сосудистой системы и онкологических заболеваний. Осмотрено 1761 детей, направлено на дообследование 180 детей.

Медицинскими работниками медицинских организаций Рязанской области проводится плановая профилактическая работа: целевые осмотры с целью выявления онкологической патологии, туберкулеза, предварительные и периодические медицинские осмотры, диспансеризация работающих. Всего медицинскими осмотрами, по состоянию на 26.03.2012, охвачено 8499 человек.

Медицинскими работниками усилена разъяснительная работа с населением о необходимости ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких, важности профилактических мероприятий. Проведено 554 лекций и бесед, дано 892 индивидуальные рекомендации по профилактике заболеваний. В проведении лекций в трудовых коллективах медицинским работникам оказывают содействие специалисты ГОУ ВПО "Рязанский государственный медицинский университет им. академика И.П. Павлова", при участии которых прочитано 111 лекций.

Составлен график осмотров на 2 квартал 2012 года.

Задачи на 2012 год:

- в рамках программы модернизации здравоохранения в 2012 году организовать еще два центра здоровья на базе Касимовской и Ряжской ЦРБ;

- в целях увеличения охвата профилактическими осмотрами и мероприятиями по формированию здорового образа жизни сельских детей приобрести мобильный центр здоровья для детского консультативного центра;

- утвердить разработанный совместно с сотрудниками Государственного научно-исследовательского центра профилактической медицины проект программы профилактики неинфекционных заболеваний на территории Рязанской области, включающей 5 подпрограмм "Комплексные меры по ограничению потребления табака в Рязанской области на 2013 - 2017 годы" "Оптимизация питания населения в Рязанской области на 2013 - 2017 годы" "Повышение уровня физической активности населения Рязанской области на 2013 - 2017 годы", "Выявление и профилактика факторов риска основных хронических неинфекционных заболеваний в государственных

медицинских организациях Рязанской области, оказывающих первичную медико-санитарную помощь, Профи-лактика вредных привычек, формирование основ здорового образа жизни, рационализация питания среди детей и подростков

- принять меры по привлечению пациентов для первичного обращения в центры здоровья, в т.ч. путем активного информирования населения с привлечением СМИ о необходимости ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких, важности профи-лактики заболеваний, возможности комплексного обследования и получения индивидуальных консультаций по сохранению и укреплению здоровья;

- активизировать работу по динамическому наблюдению за пациентами группы риска развития неинфекционных заболеваний, их кон-сультирования по сохранению и укреплению здоровья, включая реко-мендации по коррекции питания, двигательной активности, режиму труда, учебы и отдыха, условиям быта.

- активизировать работу по динамическому наблюдению за детьми группы риска, выявленных в ходе комплексного обследования во взаимодействии с отделениями оказания медицинской помощи детям в образовательных учреждениях медицинских организаций, администрацией детских образовательных учреждений;

- организовать направление в Центры здоровья работающих граждан, у которых в ходе дополнительной диспансеризации были выявлены факторы риска развития заболеваний;

- организовать проведение семинаров для специалистов центров здоровья по вопросам медицинской профилактики.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО ПРОПАГАНДЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Л.С.Симакова,
медицинский психолог
ГБУ РО "Областной клинический
наркологический диспансер"

Злоупотребление наркотиками, алкоголем и другими психоактивными веществами является в настоящее время одной из острейших проблем. Большинство потребителей наркотиков составляют подростки и молодые люди. По данным Министерства здравоохранения России за последние 10 лет число зарегистрированных наркозависимых увеличилось в 15 раз. Не менее тревожна наркологическая ситуация в г. Рязани и Рязанской области.

На учёте в ГБУ РО ОКНД с диагнозом "алкоголизм" на конец 2011 года в Рязанской области состояло более 18 тыс. человек, из них 3 подростка; с диагнозом "наркомания" более 1000 человек; с диагнозом "токсикомания" - 66 человек, из них 7 подростков. Очень страшная статистика, но реально таких больных во много раз больше.

Возраст наркологических больных молодеет. Постоянно расширяется спектр психоактивных веществ, которые становятся объектом употребления несовершеннолетними. Наряду с традиционными видами наркотиков такими, как наркотики опийной группы, каннабиноиды, все большее распространение в Рязанской области получили кодеиносодержащие препараты, которые, к сожалению, до сих пор в некоторых аптеках отпускаются легально и безрецептурно, а также продукт кустарной переработки - дезоморфин. Можно констатировать, что кодеиновая (дезоморфиновая) наркомания стала лидировать среди других групп наркоманий. Поэтому очень важной становится профилактика наркологических заболеваний.

Приоритетным направлением деятельности специалистов наркологического диспансера является пропаганда здорового образа жизни и профилактика социально-опасных заболеваний. Работа по пропаганде здорового образа жизни и профилактике наркологических заболеваний проводится в тесном контакте с Правительством области и Администрацией города, Управлением Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Министерством образования Рязанской области, Комитетом по делам молодежи Рязанской области, Управлением образования и молодежной политики администрации г. Рязани, Управлением культуры администрации города Рязани, областным клиническим кожно-венерологическим диспансером, областным Центром по профилактике и борьбе со СПИД, областной и городской комиссиями по делам несовершеннолетних, средствами массовой информации.

Особую роль в решении проблем профилактики наркологических заболеваний играют библиотеки, которые располагают большим информационным потенциалом, способным оказать профилактическое и оздоровительное влияние. Воздействуя как посредством книг, так и использованием специфических форм и методов библиотечной работы, работники библиотек способствуют формированию у детей и подростков установки на здоровый образ жизни.

Областной клинический наркологический диспансер на протяжении многих лет тесно взаимодействует и сотрудничает Централизованной библиотечной системой города Рязани. Разработаны и действуют совместные программы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике наркологических заболеваний.



Информационная деятельность: организация книжных выставок, выставок плакатов, стендов по пропаганде здорового образа жизни.

Профилактические мероприятия проводятся со следующими целевыми аудиториями: учащимися образовательных учреждений, родителями учащихся, с педагогами образовательных учреждений и др.

Профилактическая работа против приобщения населения к употреблению психоактивных веществ должна проводиться дифференцированно, исходя из возраста людей. Это необходимо по причине того, что разные периоды жизни человека значительно отличаются по физиологическим и психологическим показателям, характеру ценностных ориентаций, среде интересов и потребностей, уровню социальной адаптации и, что особенно важно, отношением к употреблению психоактивных веществ.

Пропаганду здорового образа жизни следует начинать как можно раньше - с выпускных групп детских садов и младших классов школ. Психологами ГБУ РО ОКНД разработаны сценарии профилактических игровых занятий для детей данной возрастной группы на темы: "Я и моё здоровье", "Опасные и безопасные вещества", "К кому обратиться за помощью" и др. В ролевых играх дети впервые задумываются о своём отношении к здоровью. Эффективны также конкурсы детского рисунка, пословиц и поговорок о здоровье.

Для детей среднего школьного возраста специалистами нашего диспансера разработаны сценарии праздников здоровья, викторины и конкурсы, подобраны DVD-и видеофильмы. С детьми данной возрастной группы проводятся ролевые игры, лекции-дискуссии и профилактические занятия с элементами тренинга. Проигрывание детьми вариантов отказа от предложения попробовать психоактивные вещества способствует формированию у них определённых поведенческих стереотипов, которые реально способны выполнять функцию внутреннего антинаркотического

12 барьера.

Пропаганду здорового образа жизни необходимо вести и с детьми старшего школьного возраста, оказывать им реальную помощь в решении проблем взросления, в том числе: обучение адаптивному стилю жизни,

навыкам общения, критическому мышлению, умению принимать решения и противостоять в ситуациях провокации на употребление психо-активных веществ. Для учащихся этой возрастной группы специалисты наркологического диспансера проводят тематические вечера вопросов и ответов, "круглые столы", дискуссии, психологические тренинговые

занятия, организуют конкурсы, викторины, демонстрации DVD-и видеофильмов с последующим обсуждением.

Таким образом, проводимые совместными усилиями мероприятия по пропаганде здорового образа жизни будут способствовать созданию условий для уменьшения остроты сложившейся в городе негативной ситуации, связанной с употреблением детьми и подростками психо-активных веществ.

Конкурс детского рисунка на асфальте «Здоровый образ жизни» для детей младшего школьного возраста.



ПРОФИЛАКТИКА ВИЧ-ИНФЕКЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

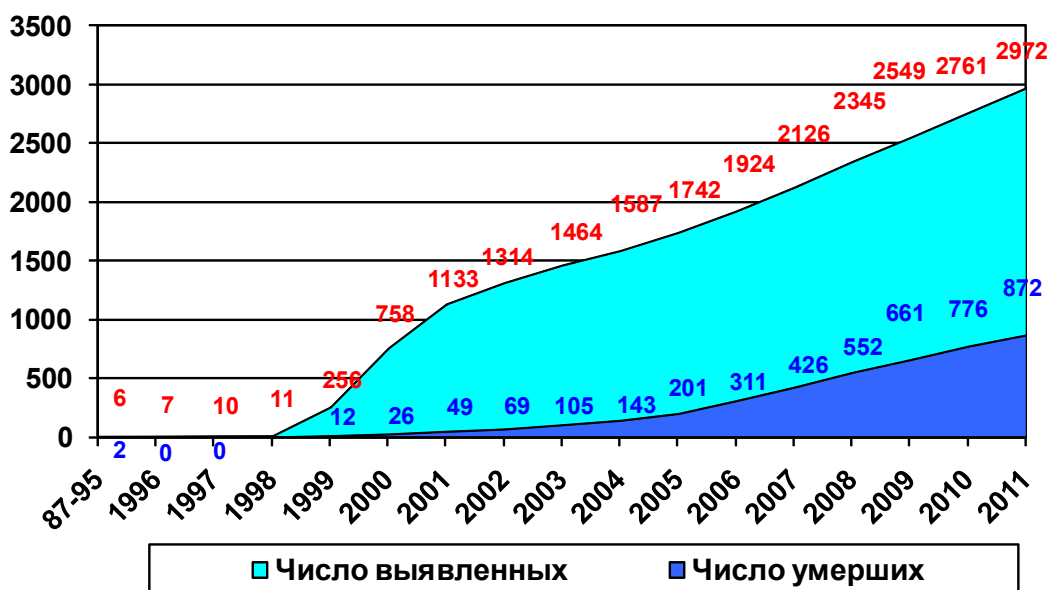
А.Н. Фомичкин,
заведующий организационно-методическим
отделом Центра профилактики и борьбы со
СПИДом и инфекционными заболеваниями
ГБУ РО "Областной клинический
кожно-венерологический диспансер"

Социально-экономические изменения в России привели к ослаблению принципов половой морали, росту мобильности населения, масштабированию коммерческого секса и потребления наркотиков. Связанные с этим явления способствуют распространению ВИЧ-инфекции.

Последствия, наносимые эпидемией ВИЧ/ СПИДа, позволяют рассматривать борьбу с эпидемией в качестве приоритетного направления деятельности государства.

На 01.01.2012 г. в области зарегистрировано 2 972 случая ВИЧ-инфекции, что составляет 256,7 на 100 тыс. нас. (РФ - около 700 тыс. инфицированных или 400,0 на 100 тыс. нас.). Наиболее пораженными в области являются: Скопинский, Пронский, Захаровский, Михайловский, Рязанский районы, однако 64 % ВИЧ-инфицированных зарегистрировано в г. Рязани. В 2011 году выявлено 211 носителей ВИЧ (в 2010 г. - 212 чел.).

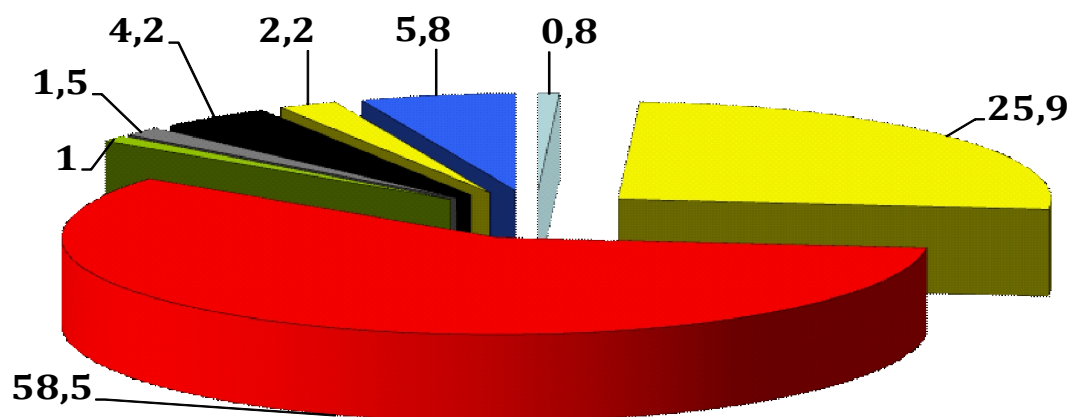
Зарегистрированное число случаев
ВИЧ-инфекции и умерших жителей
Рязанской области (а.ч.)



Структура ВИЧ-инфицированных следующая: на долю неработающих

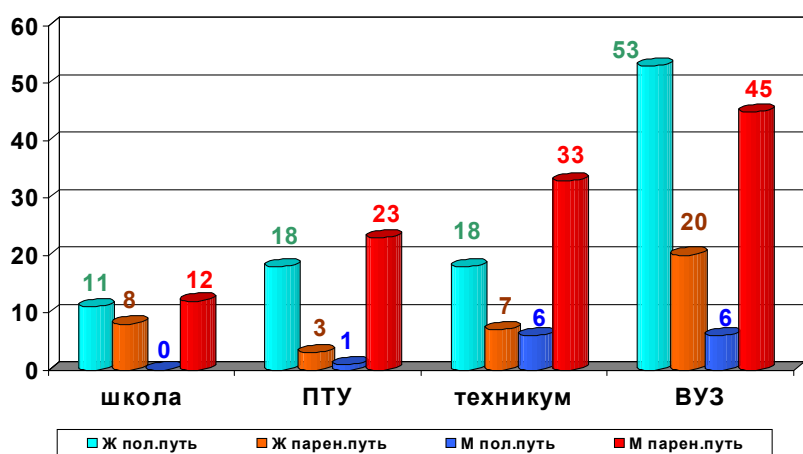
14 приходится 58,5 %, молодежь в возрасте 15- 30 лет составляет 72,9%. В 2011 году отмечается увеличение носителей ВИЧ в возрастной группе 30-39 лет (+21,4 %), за счет увеличения лиц, заразившихся при внутривенном (в/в) употреблении наркотиков. Уменьшилось количество инфицированных среди учащейся молодежи с 11чел. в 2010 году до 4 чел. в 2011г.

Распределение ВИЧ-инфицированных по социальному положению за 1991-2011гг.(в %)



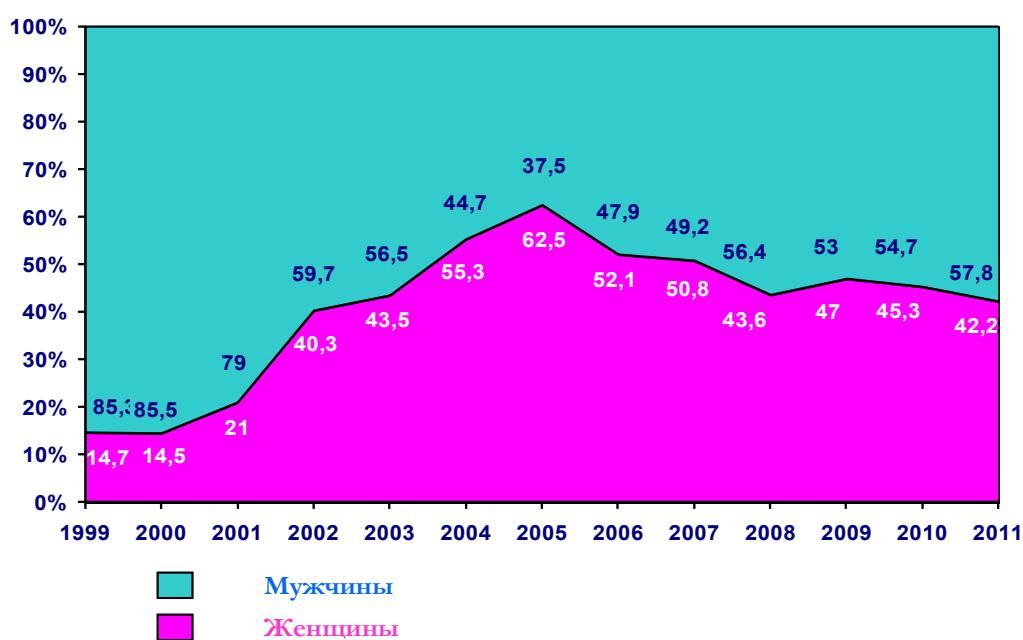
В общей структуре ВИЧ-инфицированных большую часть (56,4 %) составляют лица, заразившиеся при в/в употреблении наркотиков. Среди учащейся молодежи девушки заражаются преимущественно поло-вым путем (72,5%), юноши при внутривенном употреблении нарко-тиков (90,4%)

Распределение ВИЧ-инфицированных среди



В целом 64,3 % носителей ВИЧ составляют мужчины. Соотношение выявленных ВИЧ-инфицированных женщин к мужчинам составляет 1:1,8.

Распространенность ВИЧ-инфекции среди мужчин



Ведущей, общепринятой мерой предупреждения распространения ВИЧ-инфекции является профилактическая работа. В настоящее время ВИЧ-инфекция остается неизлечимым заболеванием, т.е. однажды заразившись, человек остается источником инфекции на всю жизнь. Отсутствие вакцин против СПИДа не позволяет защитить здоровое население, поэтому необходимость информирования населения о доступных мерах защиты от ВИЧ, является основной мерой предупреждения заболевания.

Для широкого охвата обучением молодежи целесообразно использовать образовательные учреждения, т.к. после окончания учебных заведений молодежь становится менее доступной для систематического обучения, а риск инфицирования возрастает. Только постоянное информирование о мерах предупреждения заражения ВИЧ может привести к положительным результатам. Однако мало просто дать знания о СПИДе: необходимо создать у молодых людей мотивацию на самостоятельный и осознанный выбор поведения, препятствующий риску заражения ВИЧ. Рекомендуется использовать различные методы работы с молодежью. Помимо проведения лекций и бесед, можно организовать показ видео-материалов, распространение санитарно-просветительной литературы (листочки, брошюры, буклеты и др.). Могут быть использованы наглядные материалы, в т.ч. подготовленные самими учащимися. Эффективным является проведение тренингов, ролевых игр и др. мероприятий где активное участие принимают сами учащиеся. Можно проводить викторины, дискуссии, конкурсы, самодеятельные постановки. Принимать участие в проведении Всемирных дней борьбы со СПИДом (ежегодно 1 декабря), Памяти умерших от СПИДа (каждое 3-е воскресенье мая) с оформлением "уголков здоровья" по данной тематике, проведением уроков с краткой информацией

16 о ВИЧ-инфекции, организацией выставок литературы в библиотеках учебных заведений и др.

Целесообразно, чтобы информация о СПИДе преподносилась медицинскими работниками, как наиболее осведомленными по данной тематике. Учитывая, ограниченность возможностей медиков в информировании учащейся молодежи, большая ответственность возлагается на педагогов. Но, проведение профилактической работы педагогами, не имеющими соответствующей подготовки, могут привести к негативному восприятию информации учащимися.

Основные требования при подаче информации о ВИЧ/СПИДе:

- Достоверная, объективная информация из проверенных источников.
- Правильное использование терминов. Избегать специфические, непонятные термины.

- Исключить прямые поучительные и назидательные мотивы, которые могут неадекватно восприняться подростками .

- Если говорим "нельзя", то нужно сказать "как можно".

- Информация должна быть толерантной по отношению к инфицированным, не оскорблять, не унижать их.

- Информация не должна быть привязана к определенным группам населения (наркоманы, секс-работники, водители и др.) Многие рискуют заразиться ВИЧ, но есть группы населения, где риск высокий.

- Постоянно, целенаправленно, с использованием различных средств и методов.

ВИЧ-инфекция - это не только медицинская проблема, это проблема всех нас. Только совместными усилиями заинтересованных служб и ведомств можно добиться положительных результатов.

Центр профилактики СПИДа готов оказать помощь в проведении профилактических мероприятий в образовательных учреждениях с участием мед. работников, по возможности обеспечить сан. просветительными, видео материалами. Провести подготовку педагогов по вопросам ВИЧ/СПИДа.

В Центре профилактики СПИДа можно получить необходимую информацию о ВИЧ-инфекции, проконсультироваться по интересующим вопросам, обследоваться на наличие ВИЧ бесплатно в т.ч. анонимно.

РАБОТА УПРАВЛЕНИЯ ФСКН РОССИИ ПО РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ И НАРКОПРЕСТУПНОСТИ

Ж.А. Костромитинова,
главный специалист - эксперт
отдела профилактики Управления ФСКН России
по Рязанской области

Основными задачами органов наркоконтроля являются не только борьба с организованными формами наркопреступности, не только пре-сечение каналов наркотрафика и ликвидация сетей наркосбыта, но и профиликтика наркомании и наркопреступности.

Факторы, влияющие на ситуацию в сфере незаконного оборота наркотиков в Рязанской области:

- наличие хорошо развитой транспортной инфраструктуры (желез-ные дороги, автомобильные трассы федерального значения), которая способствует налаживанию наркотранзита;
- изготовление наркотиков в домашних условиях из кодеиносодер-жащих медицинских препаратов безрецептурного отпуска;
- удовлетворительные природно-климатические условия для сор-ного произрастания наркосодержащих растений;
- активная миграция иностранных граждан и лиц без гражданства.

Чтобы привлечь внимание родителей, педагогов, врачей к проблеме наркомании и с целью противодействия этому асоциальному явлению было организовано проведение Интернет-урока.

Проведение Интернет-урока "Имею право знать!" организовано ФСКН России совместно с Мин-обрнауки России при непосредственном участии представи-телей Минкомсвязи, Минздрав-соцразвития, Минспорттуризма, ряда общественных организаций, специализированных средств мас-совой информации.

Цель проведения Интернет-урока:

- воспитание отрицательного отношения к наркотикам и к первому их употреблению.

Задача проведения занятий:

- познакомить школьников с имеющимися в настоящее время в Ин-тернете ресурсами антинаркотической направленности (порталами, сайтами, тематическими страницами), а также научить ими пользо-ваться.

Концепция проведения Интернет-урока.



На интернет-уроке "Имею право знать!"

На официальном интернет-сайте ФСКН России (www.fskn.ru) сформирован специализированный информационный блок, в котором размещены необходимые материалы антинаркотической направленности для учащихся.

Также в данном блоке имеются разделы, через которые можно ознакомиться с информацией о территориальных органах наркоконтроля,



региональных молодежных организациях и конкурсах, проводимых для школьников.

В одном из разделов предоставляется возможность задать вопросы специалистам различных профилей: наркополицейским, педагогам, психологам, врачам и др. Ответы на обращения школьников публикуются по мере их обобщения.

Баннеры Интернет-урока дополнительно могут размещаться на Интернет-ресурсах территориальных органов образования, специализированных антинар-

котических сайтах, порталах общественных и молодежных организаций.

Формы проведения занятий.

Проведение интернет-урока может осуществляться в ходе плановых занятий по информатике и во внеклассные часы занятий (на усмотрение руководителей учебного процесса). На занятия могут быть приглашены сотрудники наркоконтроля и другие компетентные лица.

1. Общая (основная) форма проведения занятий с отдельным классом.

Основное условие - это возможность доступа каждого учащегося в сеть Интернет. Занятия рекомендуется проводить отдельными классами.

Ученикам должна быть предоставлена возможность зайти на официальный интернет-сайт ФСКН России и просмотреть указанный специализированный раздел в предложенной последовательности.

Во-первых, доводится общая информация о возможностях данного раздела.

Затем предлагается одновременно просмотреть сокращенную версию специально подготовленного видеofilmа об опасностях наркомании "Территория безопасности" (12 минут).

После этого школьникам предлагается ознакомиться с Интернет-ресурсами территориального органа наркоконтроля, а также с сайтами местных молодежных организаций, пропагандирующих здоровый образ жизни.

Далее школьникам предлагается перейти в раздел их возрастной категории и ознакомиться с материалами по темам: негативные медицинские, психологические, социальные и морально-нравственные аспекты, связанные с наркоманией; об опасных последствиях потребления наркотических средств; степени ответственности граждан, предусмотренной законодательством; изучить методы и способы отказа от предложений попробовать наркотики.

Также предлагаются для дальнейшего самостоятельного просмотра тематические видеоматериалы и компьютерные игры.

В обязательном порядке ученикам рекомендуется показать возможности раздела "Вопрос-ответ", в котором каждый школьник может задать вопрос и получить на него квалифицированный ответ специалиста.

Перед окончанием занятия школьникам предоставляется возможность самостоятельно поработать с данным разделом интернет-сайта ФСКН России и заполнить анкету участника Интернет-урока.

Не рекомендуется знакомить учащихся младших классов с разделами сайта, предназначенными для старшей возрастной категории.

2. Занятия могут проводиться с несколькими аудиториями с использованием возможностей информационных технологий видеоконференцсвязи.

Эта форма может быть использована для работы с аудиториями учащихся школ удаленных районов.

Для проведения таких занятий требуется наличие специального оборудованного класса, имеющего связь с учебными аудиториями других школ.

В ходе проведения Интернет-урока необходимо постоянно ориентировать школьников на выработку твердой отрицательной позиции на предложение попробовать наркотики, при этом научить сказать НЕТ.

Темы, представленные в разделах Интернет-урока, объединены общей концепцией - не пробовать наркотики никогда.

В рамках Всероссийского антинаркотического Интернет-урока проведен региональный конкурс детского рисунка "Могу ли я изменить мир?". Конкурс получил большой общественный резонанс, освещался региональными СМИ. В нем приняли участие около 500 учащихся образовательных учреждений г.Рязани и области в возрасте от 8 до 17 лет. В адрес Управления поступило более 500 творческих работ участников конкурса. Победителями признаны 11 учащихся, которые были награждены дипломами ФСКН и ценными подарками. По итогам конкурса были определены 45 дипломантов, отобранных конкурсной комиссией. Работы, победившие в конкурсе, были направлены в 3 Департамент ФСКН России для участия в федеральном этапе конкурса детских рисунков, где ученица средней школы №25 г.Рязани Наталья Пирожкова стала победительницей в номинации "Рисунок антинаркотической тематики".

Департаментом обеспечения межведомственного взаимодействия ФСКН России в 2012 году организовано проведение ежегодной Все-российской олимпиады научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности. В Олимпиаде активное участие принимают не только курсанты и студенты высших учебных заведений, но и учащиеся старших классов средних общеобразовательных школ, включая в свои работы практические рекомендации по организации системы профилактики наркомании, демонстрируя свою гражданскую позицию.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ГОРОДЕ РЯЗАНИ

М.А. Лушина,
начальник отдела аппарата комиссий
по делам несовершеннолетних
и защите их прав администрации г.Рязани

Комплексный подход по созданию эффективной системы современного управления профилактикой детского неблагополучия невозможен без координации деятельности всех органов и учреждений, призванных в пределах своей компетенции обеспечивать защиту прав и законных интересов семьи и детей. Осуществление мер по координации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних федеральное законодательство однозначно возлагает на комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав - статья 11 ФЗ-120-99г. "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних". В январе 2012 года комиссиям исполнилось 94 года. Это уникальный российский опыт, основанный на нормах международного права, подтвержденный многолетней работой на территории России.

Аппарат комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав является структурным подразделением администрации города Рязани с возложением на него функций обеспечения деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав городского округа город Рязань (далее - городская КДНиЗП), комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Московского района города Рязани, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Октябрьского района города Рязани, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Советского района города Рязани и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Железнодорожного района города Рязани (далее - районные КДНиЗП).

Деятельность комиссий осуществляется в соответствии с

- Федеральным законом № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" ;

- Законом Рязанской области № 132 - ОЗ от 02.12.2005 "О наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Рязанской области государственными полномочиями по образованию и организации деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав" ;

- Законом Рязанской области № 81-ОЗ от 03.10.2010 "О порядке образования и организации деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав на территории Рязанской области";

- Положениями о городской и районных комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, утвержденными постановлениями администрации города Рязани.

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав городского округа город Рязань в течение 2011 года организовывала и осуществляла мероприятия, направленные на предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, обеспечение их прав и законных интересов. На заседаниях и рабочих совещаниях принимались постановления с утверждением конкретных мероприятий и рекомендаций.

Постоянное внимание уделялось повышению эффективности координирующей роли комиссий в решении задач по выявлению и устранению причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным проявлениям несовершеннолетних, эффективному воздействию на неблагополучные семьи. Специалисты аппарата комиссий осуществляли свою работу в тесном взаимодействии со всеми органами, входящими в систему профилактики правонарушений города Рязани.

В целях эффективного объединения усилий в проведении профилактической работы с подростками и неблагополучными семьями специалистами аппарата комиссий в масштабе города и его округов систематически проводились координационные совещания с представителями органов социальной защиты населения, внутренних дел, образовательных учреждений, учреждений здравоохранения, дополнительного образования и спорта.

В 2011 году было проведено 96 заседаний районных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. Подчеркну, что количество дел, рассматриваемых комиссиями, ежегодно возрастает (2008 год - 1196 дел, 2009 - 1286, 2010 год - 1382, 2011 год - 1471). При этом административный процесс не менее серьезен чем уголовный. На всех его этапах и стадиях от возбуждения дела об административном правонарушении до исполнения постановлений о назначении административного наказания от членов комиссий требуется высокий уровень специальной подготовки и профессиональное мастерство. В 2011 году в отношении несовершеннолетних рассмотрено 562 материала, назначено 263 административных наказания в виде штрафов. В отношении родителей и законных представителей несовершеннолетних рассмотрено 670 дел, принято 200 административных мер в виде штрафов.

В ходе рассмотрения дел первостепенное значение имеет изучение личности несовершеннолетнего, защита его прав и законных интересов, оказание помощи. Такой подход к отправлению правосудия в отношении несовершеннолетних продиктован требованиями международных норм.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних комиссиями неоднократно вносились представления в адрес органов и учреждений системы профилактики, других учреждений об устранении причин и условий, способствующих безнадзорности и

правонарушениям несовершеннолетних. Так, в 2011 году внесено 41 такое представление (в адрес Железнодорожного и Московского отделов УМВД России по городу Рязани, РОКНД, Академии права и управления ФСИН России, ОГОУ НПО "ПУ № 3", УФССП по Рязанской области, УОиМП и его учреждений, УФМС России по Рязанской области, директоров кафе и магазинов и др.). Членами комиссий, специалистами ее аппарата проведено 68 проверок условий воспитания, обучения и содержания несовершеннолетних в школах и школах-интернатах. В соответствии со ст. 11 ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" в случае получения информации о нарушениях прав несовершеннолетних, требующей мер прокурорского реагирования КДНиЗП уведомляют об этом органы прокуратуры.

С целью снижения негативных проявлений в подростковой среде специалистами комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в 2011 году активно и целенаправленно осуществлялось правовое образование несовершеннолетних. В апреле специалисты аппарата КДНиЗП подготовили и провели в общеобразовательных школах города "Недели правовых знаний", в которых приняли участие 1200 подростков, в мае участвовали в акции "Дети говорят телефону доверия ДА!". В чет-вертом квартале провели занятия со школьниками (около 400 человек) в рамках проекта "Кто защитит твои права".

В ноябре 2011 года в Шереметьевском детском доме, Солотчинской школе-интернате и ПУ № 3 специалисты комиссий совместно с юристами Рязанского областного отделения межрегиональной общественной организации "Правовая защита" провели семинары для детей-сирот (присутствовало около 250 человек) по вопросам защиты прав детей в сферах образования, здравоохранения, трудовых и жилищных право-отношений, сформулировали механизм их реализации.

В целях повышения правовой грамотности родителей, профилактики семейного неблагополучия в феврале-марте специалисты комиссий провели широкомасштабную работу, направленную на повышение ответственности родителей за содержание, обучение и воспитание несовершеннолетних детей. Сотрудники аппарата КДНиЗП выступили на школьных родительских собраниях, обсуждали вопросы гражданско-правовой, семейно-правовой и уголовной ответственности родителей, подготовили и распространили специальные памятки на эти темы. Всего проведено 66 таких мероприятий, в которых приняли участие более 6000 родителей. В ходе бесед специалисты комиссий также отвечали на вопросы, давали необходимые консультации, напоминали о необходимости создания атмосферы нетерпимости к фактам жестокого обращения с несовершеннолетними, призывали информировать компетентные органы о всех случаях ненадлежащего обращения с детьми.

По состоянию на 10 января 2012 года на профилактическом учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав города Рязани состоит 158 несовершеннолетних и 159 неблагополучных семей. В целях

24 усиления контроля за подростками, и семьями, находящимися в социально опасном положении, в течение 2011 года специалисты ап-парата комиссий провели 80 рейдов. Рейды проводились в дневное (с 12-00 до 17-00), вечернее (с 19-00 до 22-00) и ночное (с 21-00 до 01-00) время, и их количество по сравнению с 2010 годом возросло вдвое.

В летний период осуществлялись специальные рейды, направленные на выполнение требований Закона Рязанской области "О защите нравственности и здоровья детей в Рязанской области", а также выявление фактов продажи пива и спиртных напитков несовершеннолетним. Так, например, 1, 2, 7, 13, 14, 21 и 24 июня 2011 года с 22.00 до 01.00 администрацией города Рязани совместно с сотрудниками полиции были организованы и проведены специальные мероприятия на пл. Победы, пл. Театральной, по улицам города.

Во исполнение протокольного решения совещания от 13.10.2011 "Об основных причинах роста уровня подростковой преступности на территории города Рязани за 9 месяцев 2011 года и мерах по его снижению" 14 октября и 25 ноября с 23.00 до 03.00 специалистами аппарата комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно с сотрудниками полиции были проведены рейды по ночным клубам и другим местам массового пребывания подростков и молодежи, с целью выявления там и пресечения фактов нахождения несовершеннолетних без сопровождения взрослых после 22 часов.

В рамках договора администрации города Рязани с Академией права и управления ФСИН России в помещении комиссии еженедельно по понедельникам проводятся занятия с подростками, воспитывающимися в неблагополучных семьях, состоящих на профилактическом учете. Указанные занятия носят общеразвивающий характер. В целях воспитания толерантности подростки знакомятся с культурой других народов. Занятия с ними проводят преподаватели и курсанты академии, волонтеры и священнослужитель. Подростки активно участвуют в проведении праздников и реализации мероприятий социального проекта "Дорога в жизнь".

В 2011 году специалистами аппарата комиссий было принято на личном приеме 1459 граждан и подростков, поступило 97 письменных обращений. В результате рассмотрения этих обращений в органы социальной защиты населения направлено 378 ходатайств об оказании материальной помощи и 258 - об оказании различных видов социальной помощи. В случае необходимости обратившимся выдавались талоны на получение бесплатной юридической помощи по вопросам защиты прав несовершеннолетних, прав и обязанностей их родителей.

Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав городского округа город Рязань ежеквартально проводился анализ работы структурных подразделений по выполнению мероприятий долгосрочной целевой программы "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в городе Рязани на 2011-2014 годы", вносились

необходимые изменения в указанную Программу. Все запланированные на 2011 год мероприятия выполнены, финансовые средства, выделенные в 2011 году на Программу, освоены.

С целью оценки состояния работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социального сиротства и семейного неблагополучия комиссией проводится аналитическая работа. Ежеквартально комиссиями проводятся сверки списков несовершеннолетних, осужденных к мерам наказания не связанным с лишением свободы, состоящих на учет в КДНиЗП, ПДН УМВД, УИИ УФСИН.

Работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в городе Рязани, осуществленная городской и районными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, всеми органами, входящими в систему профилактики, в 2011 году позволила добиться определенных положительных результатов.

Несмотря на то, что в 2011 году по сравнению с 2010 годом на территории города Рязани зарегистрирован рост подростковой преступности на 4,9 % (с 81 преступления до 85), увеличение ее удельного веса с 4,2% до 5,3% и возросшее число подростков, принявших участие в совершении преступлений, на 1,3% (с 80 до 81), мы вправе говорить о стабильной обстановке в городе по линии правонарушений несовершеннолетних. Ведь, начиная с 2007 года, когда подростками было совершено 197 преступлений, мы последовательно и ежегодно добивались сокращения уровня подростковой преступности (2008 год - 20,3%, 2009 год - 20,4%, 2010 год - 35,2%).

В 2011 году вдвое сократилось количество совершенных подростками преступлений особой тяжести, снизилось и число тяжких преступлений с их стороны. Меньше зарегистрировано преступлений, повлекших причинение тяжкого вреда здоровью, и угонов автотранспорта. Подростками не совершалось преступлений, связанных с оружием и незаконным оборотом наркотиков. Не допущено роста убийств, изнасилований и разбоев. Групповая преступность сократилась с 45,7% до 27,1%. Уменьшилось число преступлений, совершенных подростками на почве пьянства (с 23,5% до 18,8%). На 25% (с 52 до 39) сократилось количество уличных преступлений.

Исследуя проблемы, влияющие на подростковую преступность, мы принимаем меры по их решению, ищем и применяем новые формы и методы профилактической и воспитательной работы по таким важным направлениям профилактической деятельности, как: формирование у подростков сознательной ответственности за свое поведение, оказание воздействия на семьи, в которых воспитываются дети, с целью укрепления института семьи, решение проблем трудовой занятости и социальной реабилитации несовершеннолетних.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Е.В. Крысяева,
заместитель директора по учебной работе
МБОУ «Средняя школа № 1
им. В.П. Екимецкой»

Если мы не примем консолидированных мер
для изменения ситуации,
проиграем будущее.
Н.Платэ, вице-президент РАН

Школа №1 в 2012 году будет отмечать свой 104 день рождения. Наше учебное заведение имеет вековые традиции. Сегодня это школа полного дня, в которой дети находятся с восьми утра и до девяти вечера, поэтому проблема сохранения и укрепления здоровья у нас стоит особенно остро.

«Обучать без вреда для здоровья - это не задача школы, а обязательное условие ее работы», - Н.К. Смирнов.

Школа полного дня представлена четырьмя основными блоками: общеобразовательная школа, центр дополнительного образования, модуль здоровья, модуль профессиональной карьеры. Модуль здоровья стоит отдельно, так как школа полного дня открывает широкие возможности для укрепления здоровья детей, это школа, где детям комфортно, это пространство и время жизни ребенка. Осуществить силами школы это не просто, поэтому мы приглашаем к сотрудничеству много социо-культурных учреждений города, взаимодействие с которыми происходит на основе договоров о сотрудничестве или устной договоренности. Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком детства и отрочества, сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала учащихся, подготовка его к жизни в современном обществе.

Основными принципами сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого из партнеров;
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка;
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества;
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия школы с социальными партнерами выступают:

- Открытость МБОУ;
- Установление доверительных и деловых контактов;

- Использование образовательного и творческого потенциала со-циума;
- Реализация активных форм и методов общения.

Основными формами организации социального партнерства являются:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирование ЗОЖ: «Дни здоровья», спортивные праздники, конкурсы знатоков ПДД и т.п.

- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах;

- Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий совместно с родителями с привлечением специалистов государственного наркоконтроля, наркологического диспансера, областной детской поликлиники, центра здоровья (проведение месячников по пропаганде ЗОЖ), культуры, трансляция положительного опыта работы МБОУ через школьные газеты и школьный сайт, создание родительского портфеля (издание буклетов и памяток по ЗОЖ);

- Организация кружковой и секционной работы совместно с музыкальной школой №1, детскими спортивными школами.

Отличительной чертой школы полного дня является тот факт, что здоровье школьника рассматривается с четырех позиций: здоровье физическое, духовное, психическое и социальное. Школа полного дня располагает всеми возможностями для организации вопросов здоровья по всем направлениям.

Итак, направления намечены, партнеры обозначены, задачи поставлены, посмотрим на реализацию.

1. Физическое здоровье.

Уровень функционального состояния организма характеризуется: степенью физической активности; жизненной емкостью легких, силой и выносливостью сердечной мышцы, гибкостью и ловкостью и т.п.

Социальными партнерами школы в данном направлении являются: ДЮСШТ №7 (настольный теннис, большой теннис), ЦДТ "Феникс" (бадминтон, спортивные и подвижные игры), ассоциация тхэквондо, префектура Советского района (организация спортивно-массовых мероприятий в микрорайоне), ГУЗ РОКДЦ, Центр здоровья (ежегодная диспансеризация, просветительская работа с родителями). Для сохранения и укрепления физического здоровья в школе третий час физкультуры заменен уроками настольного тенниса, а сами уроки физкультуры проходят на свежем воздухе: в школьном дворе ежегодно заливается каток, на котором есть свет и музыка, а благодаря центру занятости населения г.Рязани работа по расчистке катка старше-классникам еще и оплачивается. На переменах дети играют в подвижные игры и настольный теннис (в рекреациях школы на каждом этаже стоят теннисные столы). Во второй половине дня учащиеся школы посещают семь спортивных секций, а для учащихся начальной школы проводится час здоровья. На базе ГУЗ РОКДЦ учащиеся начальной школы занимаются лечебной физкультурой, посещают бассейн. В конце года

проводится диагностика физического здоровья по разным параметрам.

2. Психическое здоровье.

Состояние психической сферы определяется: общей комфортностью, обеспечивающей адекватную поведенческую реакцию, особенностью поведенческих процессов, особенностями эмоционально-мотивационной сферы.

Социальными партнерами школы в данном направлении являются: ГУЗ РОКДЦД, родители, управление образования и молодежной политики администрации г.Рязани, комитет по делам молодежи Рязанской области, детская музыкальная школа №1, ЦДТ «Феникс». Для сохранения и укрепления психического здоровья в школе благодаря родителям в кабинетах начальных классов произошло зонирование кабинетов (выделена игровая зона), благодаря ЦДТ «Феникс» во второй половине дня проходят занятия логоритмики, на базе ГУЗ РОКДЦД проходят консультации психоневролога, а благодаря управлению образования и комитету по делам молодежи в школе ежегодно работает лагерь актива. Одним из показателей, помогающих отследить психическое здоровье, является изучение удовлетворенности всех участников образовательного процесса. По данным последней диагностики удовлетворенность участников гораздо выше средней.

3. Социальное здоровье.

Социальное здоровье характеризуется способами социализации соответственно возрасту, окружающему миру, стилю, эпохе, степенью вовлечения учащихся в общественную деятельность, числом социальных контактов, степенью общительности с близкими, уровнем осуществления своих желаний.

Социальными партнерами школы в данном направлении являются: ассоциация общественно активных школ, ФСИН, рязанский государственный медуниверситет, Мальшинская богадельня, дом малютки, госпиталь для ветеранов ВОВ, рязанский наркологический диспансер, органы опеки управления образования, центр ПМС сопровождения, префектура Советского района. Социализации учащихся в школе уделяется огромное внимание. В школе учащимися 7-11 классов избирается Молодежная дума во главе с Президентом школы, учащиеся 1-6 классов являются членами Всероссийской организации «Добрые дети мира». Не первый год работает волонтерский отряд, который в 2011 году занял второе место в областном конкурсе волонтерских отрядов. Силами волонтерского отряда школы проводятся акции «Дети детям» (новогодние поздравления детей-инвалидов Советского района), «Солдатский платок» (из маленьких платков размером 40x40 с именами участников ВОВ сшито огромное полотно памяти, которое увеличивается с каждым годом, а 9 мая лучшие учащиеся школы, родители, педагоги участвуют в шествии к Вечному огню с этим полотном памяти) и многие другие. Учащиеся школы шефствуют над пожилыми людьми Мальшинской богадельни, ветеранами ВОВ, которые проходят лечение в

30 госпитале, ветеранами педагогического труда нашей школы. Волонтерский отряд оказывает помощь дому малютки. Традиционными стали проведение дня пожилого человека совместно с префектурой, весенняя неделя добра. Хоровод праздников помогает раскрыть таланты каждого ребенка и заключительным аккордом является итоговый фестиваль «Планета школы», на котором подводятся итоги работы каждого ребенка, каждого класса, каждого родительского комитета (в этом году из 380 учащихся на празднике было награждено 170 человек).

Результатом социализированности учащихся можно считать исследование, которое показывает, что по социальной адаптированности, автономности, активности по 10 бальной шкале практически у всех классов - 7-9 баллов.

4. Духовное здоровье.

О физическом здоровье и нездоровье известно многое. Отличить здорового человека от больного подчас можно невооруженным глазом. Сложнее когда речь идет о здоровье духовном. Тем не менее, есть вполне конкретные и точные способы его оценки: сформированность личности к универсальной деятельности, способность человека в сложной жизненной ситуации сделать выбор в пользу творения, а не разрушения, творческая активность, жизнерадостность, уровень воспитанности, стрессоустойчивость.

Социальными партнерами школы в данном направлении являются: детская областная библиотека, филиал детской библиотеки на пл. Ми-чурина, центр занятости населения г. Рязани, префектура Советского района, бывшие выпускники школы, ЦЦТ «Феникс».

Для учащихся 8-9 классов в рамках учебного плана проводится профориентационный курс «Твоя карьера», который помогает учащимся познакомиться с морем профессий, помогает найти свой путь. В реализации этого курса нам помогает центр занятости населения г.Рязани, учебные заведения начального, среднего и высшего образования города. Совместно с областной библиотекой разработан и реализуется курс «Информационная культура», наш библиотекарь Фроликова У.В. вторая в России, а школьная библиотека признана одной из лучших в России. Я перечислю только некоторые праздники, которые проходят в школе и способствуют формированию духовного здоровья: проводы русской зимы, мы строим городсад (посадка деревьев и кустарников), праздник народов (в школе много детей разных национальностей), соприкосновение с историей (шефство над ветеранами ВОВ), подарки маме (бережное отношение к близким). Фольклорный ансамбль «Золотые зерна» (1 класс) - победитель городского конкурса народных коллективов. На базе школы работает музей выпускников, силами которого проводится теперь уже межрегиональная научно-практическая конференция «Школа живет выпускниками».

Таким образом, благодаря социальному партнерству, в школе сформировалась здоровьесберегающая, здоровьесформирующая, здоровьес-

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Н.А. Веткова,
директор МБОУ
"Средняя общеобразовательная
школа № 19" г. Рязани

В приоритетных национальных проектах "Образование", "Здоровье", в долгосрочной программе по формированию здорового образа жизни "Здоровая Россия", в "Концепции развития физической культуры и спорта в Российской Федерации" целевая направленность современной школы связана не только с формированием ключевых компетенций выпускника, но и с проблемами сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни. Задача сохранения и укрепления здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы является первостепенной в образовательном процессе.

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Но последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе состояние их здоровья ухудшается в 4-5 раз. Эти факты подтверждают, что именно в школе ученик получает то или иное заболевание, отклонение в здоровье. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение.

Актуальная задача школы - сделать образование безвредным для здоровья учащихся из-за бурного развития информационных технологий, интенсифицирующего учебный процесс, и учебных нагрузок.

В ходе исследования социального заказа учащихся, родителей и местного сообщества на потребность формирования комплекса образовательных услуг, предоставляемых школой, проводился опрос. Приоритетными потребностями стали:

- потребности обучающихся: создание в школе комфортных условий для обучения;
- ожидания родителей: безопасность, здоровье, комфортность;
- потребности местного сообщества: сохранение и укрепление здоровья.

Исходя из диагностических данных о потребностях родителей и учащихся в образовательных услугах, педагогический коллектив школы выбрал модель школы - "Школа, содействующая здоровью", которая способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса, т.к. образование является частью культуры нашей жизни и нашего здоровья.

Отношение к проблемам здоровьесберегающего подхода различных участников образовательного процесса исследуются в нашей школе бо-лее десяти лет. Педагогический коллектив один из первых в Рязанской области стал разрабатывать систему работы школы по формированию здорового образа жизни (опыт работы школы в этом направлении обоб-щен на региональном и федеральном уровнях).

Приоритетным направлением деятельности педагогического кол-лектива школы стало сохранение и укрепление здоровья учащихся, поэтому содержание и организация образования учащихся ориенти-рованы на обучение и воспитание детей с учетом их индивидуального физического здоровья. Одновременно с образованием решаются задачи по оздоровлению детей, профилактике заболеваний, проблемы социаль-ной адаптации и интеграции молодого поколения в современное об-щество.

Мы поняли, что одна из причин пассивного отношения человека к своему здоровью - недостаточный уровень объективной системы зна-ний о здоровье, поэтому тезис "Здоровье - через образование!" заслужи-вает серьезного осмысления и превращения его в доступную всем систе-му знаний о здоровье.

Для формирования культуры здоровья, для решения возникших проблем в нашем учебном заведении мною и командой администра-торов разработана программа развития "Школа, содействующая здоро-вью". Её основная цель - обеспечить педагогов, учащихся, родителей необходимой информацией, позволяющей сохранять и укреплять здоровье. Наше кредо: компетентный учитель - здоровый ученик.

Школьная модель является идеальным каналом для содействия здоровью. Опыт, накопленный школой, показал, что идея содействия здоровью проникает во все аспекты школьной жизни. Целостный подход к пониманию здоровья в школе привел к серьезным изменениям. Под-готовка педагогов - одна из главных задач создания здоровьесориенти-рованного образования в школе. Помогает в этом направлении постоян-но действующий педагогический семинар по программе "Профес-сиональная деятельность и здоровье учителя". Актуальность этой прог-раммы заключается в новом подходе к теории, практике и организации сохранения здоровья педагога, от которого в огромной степени зависит здоровье подрастающего поколения. В программе рассматриваются воп-росы оздоровления педагогов средствами физической культуры и вос-становления здоровья средствами психологического воздействия; ис-пользуются различные формы занятий: лекции. Коррекционные беседы, психодиагностика, релаксационные упражнения, тренинги. Занятия проводят специалисты: психологи, врачи, социологи, тренеры. В результате обучения педагоги защищают рефераты по темам семинара.

Классные руководители нашей школы - активные участники реали-зации программы развития "Школа, содействующая здоровью". В качест-ве ведущей задачи в деятельности классного руководителя школы стало формирование навыков здорового образа жизни, системное противо-действие информации,

34 наносящей вред здоровью, нравственному и физическому развитию детей. Основными направлениями в их деятельности по сохранению и укреплению здоровья стали учебно-воспитательная работа, диагностическая работа, профилактическая работа, коррекционная работа. С целью повышения квалификации классных руководителей в школе организованы семинары "Здоровье ученика - в руках учителя", "Использование биомеханического тренажёра Агашина" в учебно-воспитательном процессе".

Успешно решив проблему повышения уровня профессионального мастерства педагогов и их владения современными педагогическими здоровьесберегающими технологиями (12 учителей прошли ещё дополнительную подготовку на школах-семинарах Института возрастной физиологии РАО (г. Москва) и других вузов страны), в ходе реализации программы развития администрация школы предприняла следующие управленческие шаги: усовершенствовано ресурсное (материально-техническое, кадровое, научно-методическое) обеспечение воспитательно-образовательного процесса: в школьный Центр медико-психологической реабилитации подростков и в школьный Центр содействия укреплению здоровья приглашены специалисты: детский врач-психиатр ГОУ "РОПНД", логопед-дефектолог, врач-стоматолог, медицинская сестра; заместитель директора по учебной работе, курирующий оздоровительную работу; в штатное расписание школы введены дополнительные ставки: инструкторов по физической культуре, педагогов дополнительного образования; создан мини-тренажёрный зал для учащихся начальных классов; повысился уровень квалификации педагогических кадров школы и возросла творческая активность педагогов; пополнился библиотечный фонд.

В нашей школе интересно каждому ребенку. Из 770 учащихся 52% - школьники из микрорайонов других школ; школьники - участники и призёры городских и областных олимпиад и конкурсов различных уровней: 93 учащихся - победители интеллектуальных конкурсов; 285 человек - победители всероссийских, региональных, муниципальных проектов, конкурсов, смотров; 71% учащихся охвачены дополнительным образованием в школе; творческие коллективы Театра песни "Все звезды" и драматического театра "Синяя птица" - победители международных, всероссийских, региональных конкурсов, фестивалей; гордость школы - морской поисковый клуб "Гардемарины" - член Морской молодежной Лиги.

Реализации поставленной цели помогают новые структурные подразделения: совет по внедрению инновационных технологий; информационный совет; тьюторский совет; совет родителей по экспертизе инновационных технологий.

Создание новых структурных подразделений службы здоровья - одно из важных управленческих решений в создании модели "Школа, содействующая здоровью":

- центр медико-психологической реабилитации подростков (2000);

- совет инструкторов физической культуры старшеклассников (2001);
- спортивный совет "Будь здоров!" (2002);
- центр содействия укреплению здоровья (2006);
- общественный совет "Спутник здоровья" (2006);
- консультационный пункт врачей-специалистов - родителей учащихся (2007);
- консультационно-методический центр по самооздоровлению организма (2007).

Обновление содержания образования школы мы видим в здоровье-ориентированном образовании, направленном на целостное развитие школьника.

После систематического тренинга учителей по вопросам формирования культуры здоровья в процессе по созданию здоровьесберегающей системы были вовлечены педагоги-лидеры, которые, основываясь на научные знания, выделили основное направление в своей самообразовательной деятельности - это научно-исследовательская работа по формированию здорового образа жизни участников образовательного процесса (опыт данной работы был представлен на городской методической выставке-презентации "Профессиональное партнёрство - ресурс развития муниципальной системы образования" (2006 г.) и опубликован в сборнике "Организация научно-исследовательской работы педагогов по формированию здорового образа жизни" (Рязань, 2007).

Научно-исследовательская работа организована по следующим видам деятельности:

1) сотрудничество с вузами с целью научного руководства в создании школьных проектов, программ, научно-практического консультирования, рецензирования научно-исследовательских работ педагогов, организации семинаров-практикумов;

2) использование творческого потенциала учителей (разработка и реализация авторских программ, школьных проектов, технологий, методик; организация временных исследовательских микрогрупп, мастер-классов; презентация опыта работы педагогов);

3) деятельность научного общества учащихся (НОУ) (составление детских проектов; подготовка рефератов; организация работы лекторских групп; участие в научно-практических конференциях).

Сегодня педагоги и школьники активно участвуют в научно-практических конференциях вузов страны, всероссийских форумах, конкурсах, имеют публикации исследовательских работ по проблемам ЗОЖ.

Школа, где берегут самое основное - здоровье подрастающего поколения, сотрудничает и воплощает в жизнь творческие проекты с Рязанским государственным университетом имени С.А.Есенина, Рязанским

36 государственным медицинским университетом имени академика И.П.Павлова. Год от года расширяются координационные связи школы: организовано сотрудничество на основе договора с Институтом возрастной физиологии РАО (г.Москва), с ФГУ "Федеральный институт развития образования" Министерства образования и науки РФ, с Российским государственным университетом физической культуры, спорта и туризма (г.Москва), министерством здравоохранения г. Рязани, ООО "Центр медицинской профилактики "Истоки здоровья" (г.Рязань), кабинетом здорового образа жизни РОККД.

Одним из основных результатов научно-исследовательской работы педагогов по формированию здорового образа жизни является обновление содержания образования:

- под непосредственным руководством ученых города разработаны и успешно реализованы школьные проекты:

школьный проект "Колесо здоровья" (1-4 кл.). Автор проекта - Зинкина С.Ю., руководитель МО учителей начальных классов; научный руководитель проекта - Вискова В.И., кандидат биологических наук, доцент РГУ им. С.А.Есенина;

школьный проект "Мой радужный мир" (5-11 кл.). Автор проекта - Волкова С.В., педагог-психолог школы; научный руководитель проекта - Горохова Е.Н., кандидат психологических наук, доцент РГУ им. С.А.Есенина;

школьный проект "Безопасность и здоровье" (1-11 кл.). Автор проекта - Стрельцова О.И., зам. директора по воспитательной работе; научный руководитель проекта - Аджиева Е.М., кандидат педагогических наук, доцент РГУ им. С.А.Есенина;

- изменён учебный план: введены новые курсы, носящие здоровьесберегающий характер, разработанные учителями школы под руководством ученых города:

учебные предметы: "Основы здоровья" (1-4 кл.); "Основы здорового образа жизни и профилактика употребления психоактивных веществ" (9-е кл.); "Конфликтология" (10-11 кл.); третий час физической культуры - "Плавание" (2-е кл.); "Лечебная физкультура" (3-4 кл.); "Оздоровление позвоночника и суставов" (5-7 кл.); "Волейбол" (8, 10-е кл.);

факультативные занятия по темам: "основы гигиены подростков" (7-8 кл.); "Здоровье и химия" (10-е кл.) "Здоровый образ жизни" (11-е кл.);

групповые занятия: "Психогимнастика" (5-6 кл.); "Основы рационального питания" (6-е кл.);

- внедрён механизм управления оздоровительной работой в школе с учетом местных условий;

- создан учебно-методический комплекс по пропаганде здорового образа жизни:

выделены по всем предметам разделы программ, способствующие

формированию здорового образа жизни;

сформирован информационно-аналитический блок;

используется специальная учебно-методическая литература и оборудование во время проведения занятий по вопросам ЗОЖ;

членами администрации разработан и апробирован журнал "Сведения о функциональных отклонениях у учащихся 1-11-х классов" с соответствующими медицинскими рекомендациями в учебно-воспитательном процессе школы;

составлены сборники диктантов по русскому языку "Расти здоровым!" (для учащихся 1-4-х кл.), "Твоё здоровье - богатство страны!" (для учащихся 5-11-х кл.), по английскому языку (для учащихся 5-11 кл.);

разработаны методические рекомендации по проведению мониторинга резерва здоровья учащихся с использованием ИКТ.

Обновление содержания образования заставило внести изменения в действующие локальные акты школы (в 2008 г. 24 программы дополнительного образования прошли лицензирование и школе была выдана лицензия на право ведения образовательной деятельности по программам дополнительного образования). Принят ряд новых документов:

- "Положение о единых требованиях по организации оздоровительной работы в школе";

- "Положение о мониторинговой деятельности по контролю сохранения и развития здоровья учащихся";

- "Положение о внутришкольном контроле по вопросам ЗОЖ";

- "Положение и функциональные обязанности заместителя директора, курирующего оздоровительную деятельность";

- "Положение о центре медико-психологической реабилитации подростков";

- "Положение о центре содействия укреплению здоровья";

- "Положение о консультационном пункте врачей-специалистов - родителей учащихся";

- "Положение о спортивно-интеллектуальной игре "Всё о здоровье";

- "Положение о школьном конкурсе "Спортсмен года";

- "Положение о проведении Дня здоровья".

Палитра формирования культуры здоровья во внеурочной деятельности разнообразна. Хотелось бы привести ряд фрагментов. В практику работы школы вошли такие спортивно-оздоровительные мероприятия, как:

- ежедневная утренняя зарядка, подвижные перемены;

- витаминотерапия, кислородный коктейль;

- Неделя здоровья, Дни здоровья;

- спортивно-интеллектуальные игры "Всё о здоровье", "Это страшное слово: пожар!"; спортивно-интеллектуальный марафон "Здоровые дети - здоровая страна";

- школьная спартакиада, военно-спортивная игра "Зарница";
- спортивные праздники в микрорайоне "Богатырская наша сила", "Масленица", "Весёлые старты";
- конкурсы "Спортсмен года", "Зимние игры на свежем воздухе";
- туристические слёты, походы по родному краю;
- рыцарский турнир "Да, рыцари! Да, мушкетёры!".

В школе эффективно организован динамический режим: во время перемен школьники играют в лапту, городки, теннис, волейбол. С целью улучшения самочувствия и профилактики различных заболеваний на физкультпаузах, занятиях ОФК, утренней гимнастике используется биомеханический "Тренажёр Агашина", который приобретен с помощью спонсоров в количестве 200 штук для учеников начальных классов.

После уроков учащиеся с удовольствием занимаются в туристическом клубе "Рассвет", драматическом театре "Синяя птица", театре песни "Все звёзды", секциях волейбола, баскетбола и тенниса.

Взаимодействию родительского и педагогического сообщества способствуют занятия родительских университетов "Пусть ребенок растет здоровым" (1-4 кл.) и "Учимся беречь здоровье" (5-7 кл.), задачи которых - формирование у родителей учащихся ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих детей, осознание важности физического воспитания.

Программы родительских университетов охватывают весьма широкий круг вопросов: значение режима дня в жизни школьника, рационального питания, взаимоотношений в семье, стилей и методов воспитания, закаливания детей и многое другое. Занятия проводят учителя, психологи, социологи, медицинские работники. Практикум предполагает использование различных форм, таких, как круглый стол, конкурсы, интеллектуальные игры, тесты, просмотр и обсуждение кинофильмов, ролевые игры, составление различных программ, памяток, способствующих формированию культуры здоровья и позволяющих объединить усилия всех участников образовательного процесса, сделать родителей союзниками.

По итогам учебного года проводится общешкольная конференция педагогов, родителей, учащихся на тему "Этому мы можем научить..." (обмен опытом семейного воспитания, защита рефератов, выпуск стенгазет, брошюр, памяток).

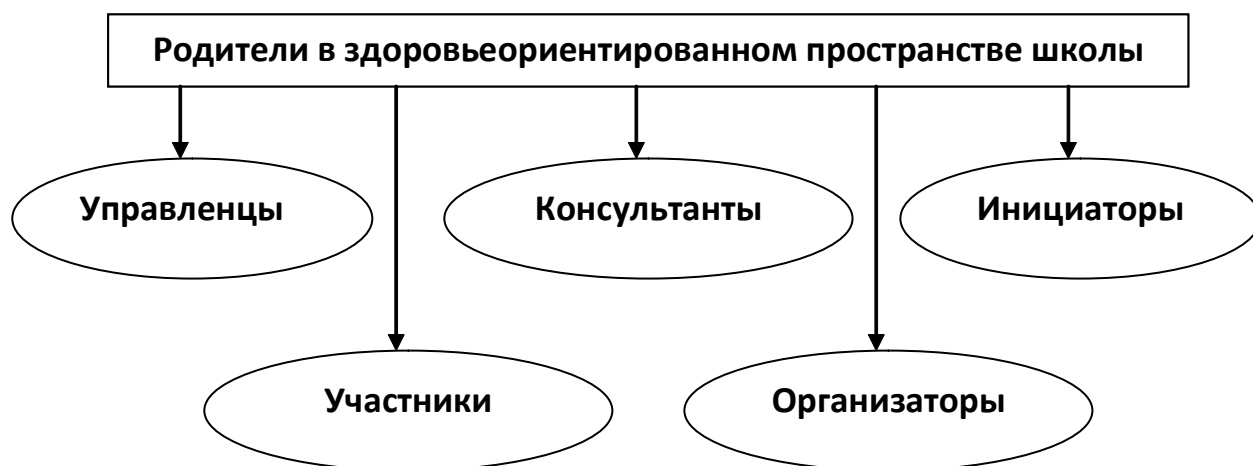
Выбранное нами направление дает положительные результаты. По данным нашего опроса 82% учащихся идет в школу с хорошим настроением; находят эмоциональную поддержку и помощь 71,3% подростков, им помогают приобрести душевное равновесие друзья и приятели (75,3%), классные руководители (64,1%), родители (48,3%), учителя (58%), домашние животные (41,1%). Наше кредо: "Здоровый родитель, здоровый учитель - здоровый ученик".

Педколлективом разработаны новые подходы и формы, способствующие вовлечению родителей в здоровьеориентированное пространство школы.

Родители учащихся - это

- управленцы (Совет школы, школьный Центр содействия укреплению здоровья, школьный Центр медико-психологической реабилитации подростков, Совет родителей по экспертизе инновационных технологий, Совет профилактики правонарушений);

- консультанты (консультационный пункт врачей-специалистов - родителей учащихся школы; консультации специалистов - родителей учащихся - работников ГИБДД, МЧС; "Интервью по Вашей просьбе..." (опыт семейного воспитания); "Знакомьтесь: семья..."; спортивный семейный



досуг);

- инициаторы (публицистическое обозрение "Мода сезона - здоровье"; Трибуна общественного мнения на темы: "Конфликтные ситуации в семьях... Как их разрешить?", "У нас - семейные Дни здоровья... А у Вас?"; конкурс сочинений "Воскресный день в семье моей"; конкурс плакатов семьи "Да!", "Нет!"; лекторская группа "За здоровый образ жизни!"; телефон доверия);

- участники (научно-практическая конференция по вопросам ЗОЖ (рефераты, доклады); родительские университеты "Пусть ребенок растет здоровым" (1-4 кл.) и "Учимся беречь здоровье" (5-7 кл.); Клубы семейного общения; группы здоровья (по использованию методики В.М.Гомозова "Оздоровление позвоночника и суставов"; спортивный фестиваль "Мама, папа, я - спортивная семья"; социологические исследования; спортивно-интеллектуальная игра "Всё о здоровье");

- организаторы (спортивные секции: настольный теннис, волейбол,

40 футбол, ритмика, аэробика, шахматы; выпуск санбюллетеней; электронные семейные презентации; социальные мини-проекты: "Фотолетопись семьи", "Цветы на подоконнике"; акции "Мы выбираем здоровье..."; туристические слёты; походы по родному краю).

В школе под руководством ученых Рязанского государственного университета имени С.А.Есенина проводилось исследование эффективности и практического применения методики инструктора по физической культуре В.М.Гомозова "Оздоровление позвоночника и суставов", позволяющей улучшить энергетику организма с помощью специальных психофизиологических и дыхательных упражнений. Занятия с учащимися, работниками школы, родителями, с жителями микрорайона проводит автор.

В рамках научно-исследовательской работы разработана система показателей для проведения оценки и анализа результатов занятий оздоровительной физической культуры (ОФК) по методике В.М.Гомозова "Оздоровление позвоночника и суставов".

В школе проведены исследования по системе показателей оценки состояния опорно-двигательного аппарата у учащихся и педагогов. Результаты научно-исследовательской работы опубликованы в сборнике материалов межрегиональной научно-практической конференции "Физическое воспитание населения - реалии, проблемы и перспективы" (г.Рязань, 2007). Выпущено методическое пособие инструктора по физической культуре В.М.Гомозова "Оздоровление позвоночника и суставов" (г.Рязань, 2007).

Занятия, проводимые с учителями и учениками в школе, эффективны не только в плане устранения отдельных нарушений в работе опорно-двигательного аппарата, но и обретения чувства внутреннего успокоения, расслабления, отдыха, общего позитивного эмоционального настроения.

Педагоги школы уверены, что методику "Оздоровление позвоночника и суставов" необходимо использовать в качестве основы оздоровительной физической культуры для проведения третьего урока физической культуры, групп здоровья для учителей и родителей, утренней зарядки, физкультурпауз во время проведения уроков, выполнения домашнего задания.

В результате работы научно-исследовательской группы (ученые РГУ им. С.А.Есенина, педагоги МОУ "Средняя школа № 19" г. Рязани по исследованию эффективности практического применения методики оздоровления позвоночника и суставов в школе действуют семинары с учителями школ г. Рязани по использованию новых здоровьесберегающих методик, открыт консультационно-методический центр по использованию данной методики и рекомендаций по защите организма от возникновения простудных заболеваний (консультации проводит автор методики В.М.Гомозов), организованы занятия группы здоровья "Надежда" (для педагогов школы) и клуба здоровья "Мечта" (для жителей микрорайона). Данная методика используется во многих образовательных учреждениях города и области.

Мы уверены, если в школе, содействующей здоровью, обновленный образовательный процесс строится на идеях укрепления здоровья детей, профилактики заболеваемости, рефлексивного управления и воспитания здорового образа жизни всех участников образовательного процесса (учителей, учащихся и их родителей), то обеспечивается улучшение следующих показателей:

- отношения к своему здоровью;
- объективных статистических медицинских показателей (стабилизация, а не ухудшение здоровья);
- степени сформированности здорового образа жизни в семье;
- повышения мотивации учения, а следовательно, улучшения результатов всего образовательного процесса.

В школе разработана и внедрена система мониторинговой деятельности по контролю сохранения и развития здоровья учащихся:

- мониторинг функциональных резервов здоровья школьников и основных факторов образа жизни, влияющих на состояние обучающихся;
- мониторинг физической подготовленности учащихся;
- комплексный мониторинг, позволяющий выявить различные отклонения в функционировании ряда систем организма или в нарушении психического здоровья ребенка.

Результаты мониторинговых исследований позволяют выделить параметры имеющегося состояния здоровья учащихся, наметить пути по сохранению и укреплению их здоровья, а также наряду с анализом успеваемости определить эффективность разных форм обучения. Это помогает скорректировать образовательный процесс в соответствии с возможностями учащихся.

В соответствии с реализацией программы развития школы проводится частичный, выборочный мониторинг состояния здоровья учащихся: оценивается заболеваемость учащихся во время периодов адаптации при переходе из детского сада в начальную школу, из начальной школы - в 5 класс, из основной школы - в 10 класс; анализ состояния здоровья учащихся, поступивших в первые классы и анализ состояния здоровья в различных параллелях за определенные промежутки времени обучения; отслеживается состояние здоровья выпускников.

В результате здоровьесберегающей деятельности в школе за последние три года отмечено снижение часто болеющих детей на 0,91%, количество детей с хроническими заболеваниями на 0,64% (табл. 1), а также уменьшение числа пропусков по болезни и как следствие, увеличение индекса здоровья. Снижение заболеваемости произошло в основном за счет уменьшения количества ОРВИ (67 случаев в 2009-2010 уч.г., 85 - в 2008-2009 уч.г.), бронхитов (5 - в 2009-2010 уч.г., 8 - в 2008-2009 уч.г.). Возросло качество показателей психического развития (развитие основных свойств памяти,

Таблица 1.

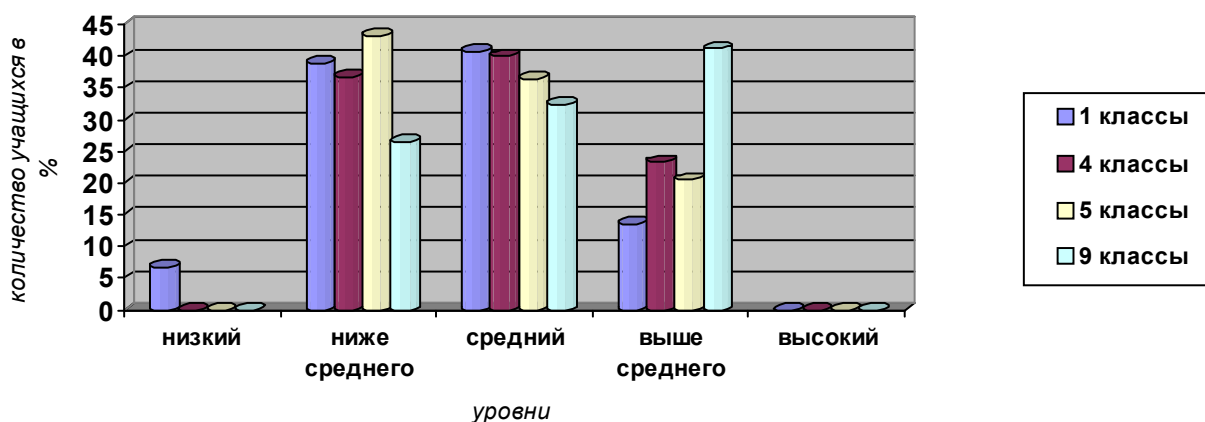
Статистика заболеваемости

№№ пп	Тип заболевания	Учебный год		
		2007/2008	2008/2009	2009/2010
1.	Часто болеющие дети	7,8%	7,4%	6,89%
2.	Дети с хроническими заболеваниями	8,7%	8,3%	8,06%

В рамках договора о научно-техническом сотрудничестве под руководством специалистов ООО "Центр медицинской профилактики "Истоки здоровья" педагоги школы проводят регулярные обследования функциональных резервов здоровья школьников и основных факторов образа жизни, влияющих на здоровье обучающихся. В ходе обследования была создана компьютерная база данных (паспорт здоровья), позволяющая всем категориям школьных специалистов иметь объективную информацию о текущем состоянии здоровья каждого школьника и принимать обоснованные решения как по работе с каждым школьником, так и в целом по классу или школе.

Данная система мониторинга здоровья позволяет более эффективно корректировать учебную нагрузку.

Результаты мониторинга функциональных резервов здоровья учащихся 1-х, 4-, 5-х, 9-х классов



Визуальный анализ диаграмм динамики распределения школьников 1-х, 4-х, 5-х, 9-х классов по уровням функциональных резервов здоровья позволяет сформировать следующие предварительные гипотезы:

1. В целом с 1-го по 4-й классы функциональные резервы здоровья школьников нарастают, что объясняется, прежде всего, естественным активным процессом развития функциональных возможностей организма ребенка в эти годы, а также тем, что первоклассники испытывают серьезную дезадаптацию в связи с вовлечением их в непривычную школьную среду с повышенными требованиями.

2. В 5-х классах по сравнению с 4-ми классами функциональные резервы здоровья школьников немного снижаются, что, скорее всего, связано с началом периода активного полового созревания и переходом на предметное обучение, с необходимостью адаптации к новым условиям, к повышенным требованиям.

3. К 9-ому классу функциональные резервы здоровья школьников становятся наиболее высокими, т.к. все годы с 5-го по 9-й класс процесс развития продолжался, а процесс полового созревания заканчивался.

Таблица 2.

Динамика состояния здоровья учащихся

Заболевания	2009		2010		Динамика
	абс.цифры	%		%	
Заболевание сердечно-сосудистой системы	115	20,8	18,6		Увеличение на 2,2%
Изменения в сердце с нарушением ритма	10	1,8	2,1		Улучшение: незначительное снижение на 0,3%
Заболевание органов дыхания (бронхиальная астма)	10	1,8	2,1		Улучшение: незначительное снижение на 0,3%
Заболевание желудочно-кишечного тракта	57	10,4	7,2		Рост на 3,2%
Язвенная болезнь	0	0,18	1		Улучшение
Заболевание нервной системы	57	10,4	8,6		Рост на 1,8%
Заболевание опорно-двигательного аппарата	228	41	44,6		Улучшение: снижение на 3,6%
Заболевание почек	12	2,58	4,7		Улучшение: снижение на 2,12%
Сколиозы	12	2,18	2,28		Практически без изменений
Плоскостопие	32	5,9	4		Увеличение на 1,9%
Ожирение	39	6,9	7,2		Улучшение на 0,3%

Выпускники школы успешно проходят государственную (итоговую) аттестацию. Средний балл, полученный выпускниками школы на едином государственном экзамене в 2011 году, по всем предметам намного выше

44 минимального балла, установленного Росособнадзором: русский язык - 66,84; математика - 48,57; обществознание - 58,82; физика - 57,71; биология - 62,8; география - 57; история - 43,75, химия - 76,2; английский язык - 58.

Здоровьеориентированное образование дает положительные результаты: школа имеет свой имидж в микрорайоне. Ежегодно в школу поступают более 80 первоклассников (62% - дети из других микро-районов). Это нас радует.

Были периоды, когда на пути к достижению результата препятствовали следующие проблемы: не сформированы основы культуры питания; замена оборудования в школьной столовой; реконструкция школьного стадиона. Для решения названных проблем были приняты такие управленческие решения: введен факультативный курс "Основы рационального питания" (6 кл.), элективный курс "Математика и диета" (9 кл.); выделены разделы уроков

по данной теме в учебных программах по биологии, химии, ОБЖ, "Основы здоровья", в программе "Безопасное детство в ГПД" - блок "Разговор о правильном питании". По ходатайству администрации школа включена в экспериментальную площадку "Школьная столовая". Институт отраслевого питания (г.Москва) провел аудит технологического оборудования, помещений и инженерных коммуникаций в школьной столовой. Администрация города Рязани выделила 900 тысяч рублей на реконструкцию школьного стадиона.

Результаты, полученные в ходе экспериментальной и инновационной деятельности, нас радуют.

Опыт здоровьесберегающей работы в школе получил признание участников образовательного процесса, коллег-директоров, управления образования, науки и молодежной политики администрации города Рязани, министерства образования Рязанской области.

На базе школы проведены семинары, мастер-классы для руководителей ОУ, учителей, медицинских работников системы образования г. Рязани и области.

Региональный уровень

- семинар "Использование методики оздоровления позвоночника и суставов для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в системе образования" (7 декабря 2007 г.) - для специалистов муниципальных органов управления образованием.

- семинар "Здоровьеориентированное образование - приоритетное направление деятельности школы" (март, 2009) - для слушателей курсов ДПО "РИРО".

- семинар "Здоровьеориентированное образование в школе" (9 декабря 2009г.) для слушателей курсов ДПО "РИРО".

Муниципальный уровень

- семинар "Система физкультурно-оздоровительной работы в школе" (ноябрь, 2006) - для учителей физической культуры ОУ г. Рязани.

- семинар "Здоровьесбережение - базовая составляющая процесса гуманизации начального образования" (август, 2007) - для руководи-телей методических объединений учителей начальных классов ОУ г. Рязани.

- семинар "Здоровьеориентированное образование в школе" (ноябрь, 2008г.) - для руководителей ОУ г. Рязани.

- семинар "Методика "Оздоровление позвоночника и суставов" как основа оздоровительной физической культуры в реализации комплексного здоровьесформирующего подхода к проблеме здоровья" (февраль, 2009г.) - для учителей физической культуры ОУ г. Рязани.

Международный уровень

- мастер-класс Ветковой Н.А., директора МОУ "СОШ № 19" г. Рязани, "Наш опыт здоровьесберегающей работы" для работников системы образования США (16 марта 2009г.).

Региональный уровень

- мастер-класс Гомозова В.М., инструктора по физической культуре, "Методика оздоровления позвоночника и суставов - новая технология укрепления здоровья участников образовательного процесса" для слушателей курсов ГОУ ДПО "РИРО", учителей физической культуры (февраль, март 2009г.).

- мастер-класс Ветковой Н.А., директора МОУ "СОШ № 19" г. Рязани, "Здоровьеориентированная общеобразовательная школа" для слуша-телей курсов ГОУ ДПО "РИРО" (ежегодно с 2007 года).

Муниципальный уровень

- мастер-класс Зинкиной С.Ю., зам. руководителя школьного центра содействия укреплению здоровья, "Использование биомеханического "Тренажера Агашина" в учебно-воспитательном процессе" для учителей начальных классов (февраль, 2009г.).

Опыт работы по созданию здоровьесберегающего образова-тельного пространства и внедрению здоровьесберегающих технологий заслушивался на восьми научно-практических конференциях, форумах в Москве, Твери, Рязани:

1 8 Всероссийская научно-практическая школа-семинар "Школа и здоровье" (г. Москва, 2006) - Заключение договора о сотрудничестве школы и Институтом возрастной физиологии РАО.

1 Всероссийская научно-практическая конференция "Здоровье школьников. Профилактика социально-значимых заболеваний" (г. Тверь, 2006).- Веткова Н.А. участвовала в работе круглого стола "Ак-туальные проблемы формирования здоровьесберегающего прост-ранства современной школы".

1 Первая Всероссийская научно-практическая конференция "Сохранение и укрепление здоровья в образовательных учреждениях Рос-сийской Федерации" (г. Москва, 2007). -Директор школы была руково-дителем секции "Прикладные аспекты реализации здоро-вьесберегающих технологий в образовательных учреждениях", выступ-ление "О реализации программы "

46 "Школа здоровья"

1 Межрегиональная научно-практическая конференция "Физическое воспитание населения - реалии, проблемы и перспективы" (г.Рязань, 2007) - Веткова Н.А. выступала на тему "Пути совершенствования системы физического воспитания в ОУ".

1 Региональная научно-практическая конференция "Формирование семейных ценностей: опыт, проблемы, перспективы" (Рязань, 2008) - Веткова Н.А. выступала на тему "Здоровый образ жизни и семья".

1 Региональная научно-практическая конференция "Здоровье детей, подростков и молодежи - приоритет региональной политики Рязанской области" (г.Рязань, 2009) - Веткова Н.А. выступала на тему "Здоровьеориентированное образование в школе".

1 Городская методическая выставка-презентация "Профессиональное партнерство - ресурс развития муниципальной системы образования" (г. Рязань, 2006) с представлением опыта работы школы по теме "Организация научно-исследовательской работы по формированию здорового образа жизни".

1 Городской образовательный форум-2007 "Заявка на успех" (г. Рязань) с представлением школьных проектов по здоровьесберегающей деятельности "Колесо здоровья" (1-4 кл.) и "Безопасность и здоровье" (5-11 кл.).

Статьи этих выступлений вошли в научные сборники:

- Веткова Н.А. О реализации программы "Школа здоровья" // Сборник материалов Первой Всероссийской научно-практической конференции "Сохранение и укрепление здоровья в образовательных учреждениях РФ". - Москва: ФГУ "Федеральный институт развития образования", 2007.

- Веткова Н.А. Пути совершенствования системы физического воспитания в образовательных учреждениях. // Физическое воспитание населения - реалии, проблемы и перспективы: материалы межрегиональной научно-практической конференции. - Рязань, Издат. РязГМУ, 2007.

- Веткова Н.А. Родители в здоровьесберегающем пространстве школы. // Здоровьесберегающая деятельность в контексте государственной образовательной политики. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции "Сохранение и укрепление здоровья в образовательных учреждениях Российской Федерации", 30-31 октября 2008 года. - Москва, 2009.

- Веткова Н.А. Здоровьесберегающее образование школы. // Единое воспитательное пространство микрорайона образовательного учреждения: материалы научно-практической конференции, 30-31 окт. 2008 г., г. Рязань/ под ред. И.А.Кувшиновой; Министерство образования Рязанской области, ГОУ ДПО "Рязанский обл. ин-т развития образования". - Рязань, 2009.

- Веткова Н.А. Этому мы можем научить... // "Здоровье детей", № 5 (351), 2008 - ИД "Первое сентября".

- Веткова Н.А. Родители в здоровьесберегающем пространстве

школы.//Здоровьесберегающее образование. - 2009. - № 2.

Веткова Н.А. ведёт мастер-класс "Наш опыт здоровьесберегающей работы в школе" в программе Дня здоровья детей московского педагогического марафона издательского дома "Первое сентября".

Опыт научно-исследовательской деятельности педагогов по формированию культуры здоровья обобщён в сборниках:

- Организация научно-исследовательской работы педагогов по формированию здорового образа жизни (из опыта работы МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 19" города Рязани)/ Сост. сб. Н.А.Веткова, Г.А.Ивашкина, С.Ю.Зинкина; Управление образования, науки и молодежной политики администрации г. Рязани. МОУ "ИД(М)Ц". - Рязань, 2007. - 95 стр.

- Здоровьеориентированная общеобразовательная школа: методические рекомендации/ Н.А.Веткова, Г.А.Ивашкина, С.Ю.Зинкина, Г.Г.Иванова, А.Я.Панфилова; Управление по делам образования, науки и молодежной политики Ряз.обл.; Гос. образов. учреждение доп. профессион. образования "Ряз. областной институт развития образования". - Рязань, 2008 - 1-й выпуск; 2009 - 2-й выпуск.

- Гомозов В.М. Оздоровление позвоночника и суставов. Методика самооздоровления организма/Управление по физической культуре и спорту Рязанской области. Управление по делам образования, науки и молодежной политики Рязанской области. - Рязань, ДПО "РИРО", 2009.-3-е изд., дополн.

На протяжении пяти последних лет школа активно участвовала в целенаправленном формировании "Мода на здоровье" с привлечением средств массовой информации (городского и краевого телевидения, городских, региональных, федеральных газет и журналов):

- Обобщение опыта работы в методической газете для учителей "Здоровье детей", № 15, 2008 г., Издательский дом "Первое сентября". - Выпуск полностью посвящен школе.

- Обобщение опыта работы педагогического коллектива по здоровьесбережению участников образовательного процесса представлен на портале здорового образа жизни <http://www.breath.ru> (с 2007 г. периодически).

- Статья "Территория здоровья" Л.Бодровой в журнале "Имидж и здоровье" (№ 1(43), 2005) об эффективности внедрения в учебный процесс здоровьесберегающих технологий.

- Статья "Школа здоровья" Д.Черницыной в журнале "Имидж и здоровье" (№ 19(61), 2006) об участии Заслуженного учителя РФ, директора школы Ветковой Н.А. в работе Всероссийской научно-практической конференции, организованной Министерством образования и науки РФ.

- Статья "Радужный мир здоровья" Е.Кирилиной в газете "Аргументы прессы" (№ 17(131), июнь, 2006) о перспективах реализации программы школы "Школа здоровья", разработанной Заслуженным учителем РФ, директором школы Ветковой Н.А.

- Статья "Звездное начало" О.Сидоровой в газете "Аргументы прес-сы" (№ 8 (162), март, 2007) об успехах школьного театрального коллектива "Синяя птица" (рук. И.В.Шаманаева) и театра песни "Все звезды" (рук. Е.А.Ильина).

- Статья "Здоровые дети - здоровая страна" Н.Земцовой в журнале "Имидж и здоровье" (№ 8(70), 2007) об использовании в учебно-воспитательном процессе энергоукрепляющей методики "Оздоровление позвоночника и суставов" В.М.Гомозова, основанной на сознательном управлении движением жизненной энергии (СУДЖЭ).

- Статья "Создаем атмосферу здоровья" Е.Алексеевой в журнале "Большой город" (№ 4, май-июнь, 2007) о результатах первого года реализации программы развития школы "Школа здоровья" (2006-2010 уч.гг.).

- Статья "Приобретать знания и приумножать здоровье" Т.Поздняковой в журнале "Имидж и здоровье" (№ 13(75), 2007) об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в школе в 2007/2008 учебном году.

- Статья "Рязанская девятнадцатая..." Т.Поздняковой в журнале "Имидж и здоровье" (№ 1(101), 2009) обобщение опыта работы педколлектива к 40-летию школы (по месту новой прописки: г. Рязань, ул. Островского, дом 33, корп. 1).

География распространения опыта работы школы в Рязанской области:

МОУ "Средняя общеобразовательная школа №№ 33, 25, 3, 51, 62, 37, 39" г. Рязани;

МОУ Льговская средняя (полная) общеобразовательная школа Рязанского района (договор о сотрудничестве);

МОУ Окская средняя (полная) общеобразовательная школа Рязанского района (выездной мастер-класс, консультирование);

МОУ Козловская основная общеобразовательная школа Михайловского района (договор о сотрудничестве, мастер-класс);

пять школ Пронского района (выездной семинар, мастер-класс).

Главным достижением школы за последние три года является то, что работа педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса получила признание: в 2008 году школа награждена дипломом Министерства образования и науки Российской Федерации как победитель конкурса инновационных учреждений, внедряющих инновационные программы, получила грант президента Российской Федерации как победителю национального проекта "Образование".

В настоящее время педколлектив развитие инновационных процессов в школе планирует и осуществляет с учетом приоритетных направлений модернизации сферы образования в рамках национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", реализация которой должна придать новое качество всему образовательному процессу, сделать его по-настоящему здоровьесберегающим. Обеспечение нового качества образования,

формирования здорового образа жизни, развитие личностных качеств ученика за счет использования возможностей современных технологий обучения и воспитания, развития социокультурного партнерства с различными учреждениями - ведущие направления образовательной деятельности школы.

Наши перспективы - реализация проекта "Школа здорового поколения" (2011-2014 гг.).

Педагогический коллектив предлагает следующие формы трансляции опыта в другие ОУ:

Форма опыта	Название	Автор	Участники
Компьютерная презентация	Здоровьеориентированное образование в школе.	Веткова Н.А., директор школы	Руководители ОУ, учителя, педагоги доп. образования, классные руководители

	Диск	Здоровый образ жизни. (Дополнительное образование)	Творческая группа учителей	Классные руководители, педагоги доп. образования
Мастер-класс	Наш опыт здоровьесберегающей работы.	Веткова Н.А., директор школы	Руководители ОУ, учителя, педагоги доп. образования, классные руководители	
Мастер-класс	Использование биомеханического «Тренажёра Агашина» в учебно-воспитательном процессе.	Сенчик М.Ю., учитель начальных классов	Учителя начальных классов, воспитатели	
Мастер-класс	Методика оздоровления позвоночника и суставов – новая технология укрепления здоровья участников образовательного процесса.	Гомозов В.М., инструктор по физической культуре	Учителя физической культуры, инструкторы по физическ. культуре, пед. доп. обр.	
Интервью по Вашей просьбе...	Актуальные вопросы психогигиены и психопрофилактики в детском и подростковом возрасте.	Богданова Е.И психолог, детский врач-психиатр РОПНД	Заместители директора по ВР, классные руководители, воспитатели, родители	
Семинар-практикум	Разработка и внедрение в школе курсов, способствующих формированию здорового образа жизни.	Ивашкина Г.А., зам.директора по учебной работе	Заместители директора по УР, руководители ШМО	
Семинар-практикум	Создание и реализация системы внутришкольного контроля по формированию здорового образа жизни.	Администрация школы	Руководители ОУ	
Семинар-практикум	Здоровьесбережение – базовая составляющая процесса гуманизации в ходе реализации ФГОС НОО.	Зинкина С.Ю., зам.директора по учебной работе	Заместители директора, курирующие нач. школу, учителя нач.классов	
Семинар-практикум	Методика подготовки и проведения спортивно-интеллектуальной игры «Всё о здоровье»	Стрельцова О.И., зам.директора по ВР	Заместители директора по ВР, классные руководители, воспитатели, пед.доп.обр.	

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА "ДЕТСКИЙ САД + ШКОЛА - ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ"

Т.А.Екимова,
учитель начальных классов
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №
59" г.Рязани

Вопросы сохранения здоровья детского населения являются очень актуальными и значимыми для современного образования и всего общества в целом.

По данным института возрастной физиологии РАО школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушения здоровья, с действием которых связано 20% - 40% негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста.

Традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые способствует развитию хронических болезней.

Наиболее распространенными заболеваниями в школе стали заболевания опорно-двигательного аппарата, заболевания сердечно - сосудистой системы, желудочно - кишечного тракта, заболевания щито-видной железы, органов зрения. Количество дней, пропущенных по болезни, в среднем на одного человека составило 10 дней. Здоровых детей в 2007 году было только около 6%.

Оценив ситуацию в обществе, проанализировав результаты мониторинга здоровья детей нашей школы, потребности учащихся, ожидания родителей, социума мы пришли к выводу, что культура здоровья воспитывается с детства, еще с дошкольного возраста.

Поэтому, реализуя преемственность в работе детского сада и школы, был разработан долгосрочный проект с детским садом № 117 " Детский сад + школа - территория здоровья" (автор работы - заместитель директора по УВР МБОУ "СОШ № 59" г. Рязани Лобанова Елена Ивановна). 80% детей этого детского сада идут учиться в нашу школу.

Реализация проекта предполагает создание единой здоровьесориентированной среды детского сада и школы, проведение оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки детей и создание в образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Разработана модель реализации проекта, которая определила основные направления взаимодействия детского сада и школы по формированию и развитию единой здоровьесориентированной среды это:

- образовательное;

- психолого-педагогическое;
- медико-оздоровительное;
- материально-техническое.

Достаточная материальная и кадровая база детского сада и школы позволяет нам успешно достигать намеченных результатов. Все воспитатели и педагоги - высококвалифицированные специалисты, имеющие высшее образование, первую и высшую категорию, опыт работы. В школе и в детском саду работает медицинский персонал: врач-педиатр, мед.сестра, инструкторы ЛФК; специалисты: хореограф, логопед, дефектолог, врач психоневролог, психолог, массажист. Врач-педиатр является единственным специалистом для сада и школы, такое совмещение позволяет наиболее полно осуществлять медицинское сопровождение детей на протяжении всего времени обучения.

Все учебные кабинеты в школе и группы в детском саду оснащены в соответствии с СанПином современной мебелью. В помещениях созданы условия, позволяющей поддерживать естественный микро-климат, уровень освещенности.

Помимо традиционных кабинетов оборудованы: кабинет психо-лого-медико- педагогической службы, медицинский и стоматологический кабинеты, кабинет развивающих игры, зал восточных единоборств, зал ЛФК и хореографии, тренажерный зал, оборудован кабинет для приема кислородного коктейля, пальчикового массажа.

Реализация проекта осуществляется через традиционные и инновационные формы работы.

Для каждой возрастной группы детского сада и класса школы был составлен комплексный план, включающий:

- выполнение режимов организации жизнедеятельности, строгое соблюдение нормирования учебной нагрузки и объем домашних заданий, чередования труда и отдыха на уроках, в группах продленного дня, на занятиях в детском саду, соблюдение режима питания детей в соответствии с возрастными особенностями и здоровьем детей; организация питьевого режима. В свободном доступе для детей всегда находятся кулеры с водой и одноразовые стаканчики;

- организация профилактических мероприятий - введение сезонных курсов общеукрепляющей терапии (фито и витаминотерапия, кислородный коктейль и т.д.);

- физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- психолого-педагогическое сопровождение.

Одним из факторов, приближающих школьную среду и среду детского сада к естественной среде обитания ребенка, является организация двигательного режима воспитанника и ученика. Каждый день в детском саду и в школе начинается с утренней зарядки. Физкультминутки на занятиях и уроках, динамические, музыкальные перемены позволяют снять усталость, ослабить психологическую напряженность, вызванную интенсивностью образовательного процесса. Занятия ЛФК, хореографией способствуют

54 укреплению мышц опорно-двигательного аппарата, развивают чувство ритма, пластику.

Воспитателями детского сада и ГПД была разработана серия игр, направленных на одновременную профилактику заболеваний вестибулярного аппарата, зрения и осанки. Они снижают утомление, вызванное интенсивным, интеллектуальными нагрузками, создают состояние психофизического комфорта. Набор игр мы назвали "Тропинка здоровья". Для достижения вышеперечисленных целей мы так же используем физ-культурно-оздоровительный комплекс "Малыш".

С целью организации обучения учащихся в режиме смены динамических поз по методике Базарного в школе приобретена специальная мебель: парты с наклонной поверхностью и конторки.

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ЗДОРОВЬЕСОХРАНЕНИЮ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ

Г.А. Акинина, директор
МБОУ "Средняя общеобразовательная
школа № 63" г. Рязани,
заслуженный учитель РФ

Размышляя о сохранении и укреплении здоровья учащихся в школе, каждый раз прихожу к выводу, что это выполнимо только при правильном укладе всей школьной жизни, при единстве педагогов и их ежедневной работе по сохранению здоровья каждого учащегося, при комплексном подходе к реализации в школе Программы "Здоровье".

Педагогическим коллективом школы определены следующие приоритетные направления деятельности по сохранению здоровья учащихся:

1. Учебно-воспитательная работа - научно обоснованная, строго регламентированная, оптимально организованная, - должна способствовать формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся, обеспечению правильного физического и психического развития, формированию здорового образа жизни, повышению качества образования в целом;

2. Диагностическая работа - комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья учащихся;

3. Профилактическая и коррекционная работа - предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья учащихся;

4. Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа - скорейшее внедрение результатов научных достижений в плане сохранения и укрепления здоровья в практику образования, разработка новых авторских учебных программ, методик и методов обучения, а также их экспериментальное внедрение в учебный процесс;

5. Информационно-просветительская работа - пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по вопросам сохранения здоровья, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная;

6. Координационная работа - формирование системы непрерывного здоровьесохраняющего образования. Подготовка педагогов.

Основными принципами здоровьесохраняющей педагогики в школе определены следующие:

1. Принцип ненанесения вреда - "No nocere!". Принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся и педагогов.

2. Принцип триединого представления о здоровье, т.е. неразрывное единство здоровья физического, психического и духовно-нравственного.

3. Принцип непрерывности и преемственности.
4. Принцип субъект-субъектного взаимоотношения с учащимися.
5. Принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся.
6. Комплексный междисциплинарный подход.
7. Принцип медико-психологической компетентности учителя.
8. Принцип гармоничного сочетания обучающих, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий.
9. Приоритет позитивных воздействий над негативными.
10. Приоритет активных форм обучения.
11. Приоритет сочетания охранительной и тренирующей стратегий.
12. Принцип формирования ответственности учащихся за своё здоровье.
13. Принцип отсроченного результата.
14. Принцип контроля над результатом.

Содержание работы школы по оздоровлению учащихся наполнено следующими составляющими:

1. Комфортная образовательная среда в школе.
2. Оптимизация учебной нагрузки.
3. Соблюдение санитарно-гигиенического режима.
4. Медицинская служба.
5. Социально-психологическая служба: психологи, логопед, со-циальный педагог.
6. Профилактика наркомании, алкоголизма, курения.
7. Здоровьесохраняющие технологии обучения, реализация прог-раммы "Здоровье".
8. Ежедневное проведение динамических перемен и пауз на уроках, зарядка для глаз.
9. Уроки технологии.
10. Методика по оздоровлению позвоночника и суставов Гомозова В.М.
11. Школьный оздоровительный лагерь.
12. Уроки здоровья.
13. Обучение плаванию.
14. Три урока физкультуры в неделю, спортивные секции и клубы, зал лечебной физкуль-туры, тренажеры

М.Ф. Агашина.

15. Сбалансированность и разнообразие питания, соки и молочные продукты, питьевой режим.

16. Использование методики В.Ф. Базарного.

17. Дни здоровья.

18. Консультации врачей-специалистов.



Использование на уроках элементов методики В.Ф. Базарного и М.Ф. Агашина.

19. Кабинет здоровья: аэрофитотерапия, пневмомассаж глаз, общеукрепляющий массаж.

20. Стоматологический кабинет, оздоровительная программа "Ослепительная улыбка".

21. Витаминный напиток "Лес-ная сказка", кислородный коктейль.

22. Внедрение методики В.В. Емельянова на уроках музыки.

23. Программа духовно-нравственного воспитания учащихся через уроки и дополнительное образование.

В основе здоровьесохранения детей в средней школе № 63 г. Рязани лежат следующие заповеди педагогов:

1. В основе воспитания и общения - гиппократовский принцип: "не навреди", не вторгаться насильственно в душевный мир человека.

2. Обучение без аффекта: каждый ребенок - милый собеседник, сочувствие учителя каждому при выполнении трудного задания, как результат - дети не волнуются, не возникает ни стресса, ни внутреннего конфликта.

3. Не относиться к человеку, ученику как к средству достижения своих целей.

4. Целостный, духовно-ориентированный подход к ребенку.

5. Не оказывать сильного психологического давления (не закрывать человеку рот, "не задвигать его", не создавать напряжения, не нарушать свободу человека, а хранить ее; понять, что тревожит ученика и снять этот груз тревоги, сила слова).

6. Диалог - это познание, видение человека, помощь ему, это профилактика психических отклонений. Центр внимания - на собеседнике - познать уникальность, индивидуальность ученика, сформировать в себе доминанту на другом, это возможно: всякому любящему человеку, в достижении этого помогает определенная организация жизни, особый уклад, организация быта.

7. Позиция критичности к тому, что мы думаем о других людях, умение преодолевать в себе свою обидчивость, мнительность и т.д.

8. Позиция доброго совета. Не "пилить", не попрекать человека недостатком, а по-доброму посоветовать ему, как справиться.

9. Умение выслушивать может изменить не только душевное состояние педагогов и учащихся, но и атмосферу, микроклимат в школе. Само выслушивание не только облегчает состояние собеседника, но и способствует тому, что он становится добрее, мягче или сам выходит на новое решение своей проблемы, меняет свою прежнюю нравственную позицию.

Управление здоровьесохранением учащихся осуществляется на всех уровнях с привлечением родителей, общественности, учащихся и



Введение питьевого режима в школе, работа кабинета здоровья

58 вспомогательных структур школы.

Комплексный подход к здоровьесохранению учащихся помогает выпускнику школы стать гармонично развитой личностью, способной управлять своим здоровьем и формировать его.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ "БУДЬ ЗДОРОВ!" В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ № 69

Н.А. Болотина, учитель биологии,
И.Н. Фоломеева, учитель географии
МБОУ "Средняя общеобразовательная
школа № 69" г. Рязани

Конечным результатом в политике любого государства является здоровье нации, именно здоровье выступает как мера качества жизни.

Здоровье детей и подростков является одним из важнейших показателей, определяющих потенциал страны (экономический, интеллект-туальный, культурный), а также является одной из характеристик национальной безопасности.

Неудовлетворительные показатели состояния здоровья детей и подростков, обучающихся в учебных заведениях, являются актуальной проблемой современности. Неуклонное снижение числа практически здоровых детей, все возрастающий поток детей, страдающих хронической патологией и инвалидов, рассматривается многими исследователями сегодня как национальная трагедия России.

К сожалению, по статистике около 70% детей при поступлении в школу могут считаться относительно здоровыми, но уже всего лишь 10% учеников можно признать таковыми по окончании школы. Остальные же 90% детей за школьные годы успевают приобрести целый набор типичных для школьников болезней

Все чаще звучит термин "школьные болезни" в связи с реально высокой значимостью влияний внутришкольной среды на здоровье учащихся, выделяют следующие факторы риска (основные и дополнительные):

- Стрессовая тактика педагогических воздействий
- Несоответствие методик обучения возрастным возможностям школьников
- Интенсификация учебного процесса
- Низкая функциональная грамотность педагогов и родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей

Президент РФ Д.А.Медведев подчеркнул в Национальной образовательной инициативе "Наша новая школа" "Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов."

Результаты анализа состояния здоровья обучающихся за последние 3 года, проведенные в школе говорят о том, что и для нашей школы это актуальная проблема. Обратите внимание, только за последние 3 года возросло количество учащихся с нарушением зрения, сколиозом,

60 заболеваниями сердечно-сосудистой системы.

В школе, в рамках проекта развития "Вектор развития. Поколение 2020" (2011-2015 гг.) действует программа "Будь здоров!", цель которой сохранение здоровья школьников: физического, психического и духовного, формирование культуры ЗОЖ, создание в школе здоровьесберегающей среды.

Программа "Будь здоров" имеет нормативно-правовую основу, при её разработке учитывались следующие документы.

Конвенция о правах ребенка, Закон РФ "Об образовании", Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", утвержденная приказом Президента Российской Федерации Д.Медведевым № 271 от 04 февраля 2010 г., проект развития школы "Вектор развития. Поколение 2020" (2011-2015 гг.). Особенность программы в том, что её участниками являются: учащиеся, педагогическое сообщество, родители, школьная медицинская служба, психолого-социальная служба школы

Главное - научить человека не болеть, ценить собственное здоровье и сохранять его.

Здоровье школьников - одно из важных условий благополучия школы, ее успешности в сфере образования, поэтому главная задача образования - построить учебный процесс так, чтобы сохранить здоровье школьников.

Сегодня мы хотим познакомить вас с опытом работы нашей школы по реализации программы "Будь здоров", которая осуществляется по нескольким направлениям:

Медицинское направление

предполагает: создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья, составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований; гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня; четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы; планомерная организация питания учащихся; реабилитационную работу с учащимися; обязательное медицинское обследование; мероприятия по контролю качества воды и пищи.

Реализуется путём проведения в школе регулярных медицинских осмотров, диспансеризации учащихся, оказание консультативной и неотложной помощи, проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению школьников, их родителей, учителей. Все эти мероприятия проводят врач и медсестра. В нашей школе имеется современно оснащённый отремонтированный медицинский кабинет. Стали регулярными беседы с ребятами на темы по здоровьесбережению. Для родителей организуются встречи с врачами-специалистами детской поликлиники на родительских собраниях. Учителя - биологи совместно с медработниками проводят родительский всеобуч по профилактике СПИДа, туберкулёза, гриппа, ОРВИ, распространяют листовки.

В школе осуществляется планомерная организация рационального

питания учащихся. Полноценное питание - важное условие сохранения здоровья и высокой работоспособности, необходимое условие роста и развития, профилактики многих болезней. В настоящее время 78% учащихся школы охвачены горячим питанием. В рамках реализации долгосрочной целевой программы "Совершенствование организации питания в МБОУ г. Рязани" в текущем году был произведён капитальный ремонт обеденного зала и школьной столовой. Замена мебели в обеденном зале. В школьной столовой произведён монтаж и наладка современного оборудования, которое позволяет готовить пищу на пару и получать вкусные диетические блюда, разнообразить меню.

Состояние здоровья и работоспособность школьников в значительной степени зависит от среды, в которой осуществляется учебно-воспитательный процесс. Для создания эффективного здоровьесберегающего пространства в школе есть все условия - комфортные светлые кабинеты, мед блок, состоящий из смотрового и стоматологического кабинета, 2 спортивных зала, тренажёрный зал, зал шейпинга, спорт стадион, бассейн. Кабинеты школы обеспечиваются видео- и аудио- аппаратурой, а также создаются зоны отдыха в школьных коридорах и классах. В каждом кабинете имеется бутилированная вода. Здоровая среда направлена на формирование благоприятного физического и психологического климата в школе.

Психолого-педагогическое направление

- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;

- предупреждение проблем развития ребенка;
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- совершенствование деятельности психолога - медико - педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения;

- организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

Здоровьесберегающие образовательные технологии наиболее значимые из всех перечисленных по степени их влияния на здоровье учащихся. Их главный отличительный признак - использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов для решения задач сохранения и укрепления здоровья учащихся непосредственно в учебной деятельности. В нашей школе работает профессиональный слаженный коллектив, который успешно решает поставленные задачи. В нашей школе работает 63 педагога, из них 58 имеют высшую и первую категорию, 5 награждены Почётным званием Заслуженный учитель РФ, 8 нагрудным знаком " Почётный работник общего образования"

С первых дней поступления ребёнка в школу заместитель директо-ра

62 по учебно-воспитательной работе, медицинская сестра, учителя физической культуры, классный руководитель, психолог, социальный педагог проводят диагностику уровня физического, психического и социального здоровья учащегося. Для такой комплексной диагностики используются следующие методы: ознакомительная беседа ребёнком и его родителями, психологическое тестирование, анкетирование роди-телей, знакомство с материалами медицинской карты. Изучение соци-ально-психологической адаптации учащихся 1-х классов к обучению в школе предполагает диагностику различных личностных характе-стик. Подобная работа является не только коррекционной, но и профи-лактической, т.е. направленной на предотвращение различных личност-ных нарушений в дальнейшей школьной жизни, сохранения психи-ческого здоровья.

Проводится работа: по изучению социально-психологической адаптации учащихся 5-х классов к обучению в среднем звене школы Диагностика родителей также направлена на выявление эмоциональ-ного благополучия ребенка; профориентационная работа с учащимися 9-х классов. Диагностика и консультирование подростков способствует раскрытию личностного потенциала и познанию себя, это в свою оче-редь является главным условием благополучия во взрослой жизни.

Тестирование проводят при переходе детей в среднее звено, при формировании 10-ых классов.

Всю информацию, полученную в ходе тестирования, используют:

- для определения уровня развития учащегося с целью профилак-тики возможных трудностей в обучении, зачисления его в основную или подготовительную группу занятий на уроке физкультуры, соответствующую группу развивающих занятий с психологом;

- выявления необходимости занятий с психологом, в группе ЛФК.

Полученные результаты помогают педагогам скоординировать педагогическую деятельность, организовать работу с родителями.

Спортивно-оздоровительное направление:

направление предполагает: организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу; проведение физкультминуток; привлечение системы кружковой, вне-классной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся; широкое привлечение учащихся, родителей, социаль-ных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным фор-мам оздоровительной работы.

В школе сложилась эффективная система работы по спортивно - оздоровительному направлению. Эта система включает в себя обще-школьные спортивные мероприятия, работу спортивных кружков и секций, работу бассейна, участие в городских военно - патриотических соревнованиях "зарница" и " Зарничка", проведение физминуток, дина-мических пауз в начальной школе. Учителями физкультуры разработа-ны и опробированы комплексы упражнений для детей с нарушениями здоровья : лордозами,

кифозами, с нарушением зрения.

Школа - это не только уроки, но и перемены.

Для организации перемен в школе рекреации оборудованы уютными уголками отдыха. Для комфортного пребывания детей в группе продленного дня имеется спортивный инвентарь для прогулок (мячи, скакалки, обручи и т.д.), различные настольные игры для занятий в кабинете.

Просветительское направление предполагает:

предполагает: организацию деятельности с учащимися и их родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании токсикомании; пропаганду здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры и внеклассные мероприятия

При составлении плана классных и общешкольных профилактических мероприятий, направленных на формирование у детей и подростков стремления к здоровому образу жизни, профилактику вредных привычек, следует учитывать, что информация воспринимается человеком через все органы чувств. Действует простое правило: чем больше органов чувств мы задействуем, тем большее количество информации запоем, поэтому формы такой работы разнообразны. Мероприятия организуются не только силами школы, но и привлекаются врачи, специалисты Центра по профилактике и лечению СПИДа, Управления по борьбе с наркоторговлей

Например, в нашей школе в этом учебном году проведены конкурсы рисунков, плакатов на темы " Молодёжь против наркотиков", " Мы за здоровый образ жизни", Акции " Чистые руки" , " Здоровые зубы - зеркало здоровья", " Мы - против СПИДа"

Профилактика табакокурения - тема очень значимая и важная в воспитательной работе каждого учебного заведения. Курение - это не безобидная привычка, с которой легко расстаться. Это настоящая болезнь и огромная проблема для всего общества. Вот почему работе по профилактике табакокурения мы уделяем большое внимание. Мы провели День борьбы с табакокурением. В этом мероприятии была задействована вся школа. Учащиеся старших классов выступили с сообщением о вреде курения перед учащимися начальной школы, представили презентацию, провели интерактивную беседу. Учащимся среднего звена была предложена деловая игра на тему: " Курение - дань моде, болезнь или привычка?..." Учащиеся выступали в роли врачей разных специальностей и раскрывали влияние табака на разные системы органов. Обозначив тему проводимого мероприятия, учащиеся оформили выставку с листовками антинаркотического содержания.

Работа по программе уже принесла определённые результаты:

- Создание программы родительского лектория.
- Уровень тревожности учащихся среднего звена снизился с 14% - до 11%.
- Снижение количества детей с болезнями системы пищеварения (с 2,5% до 1,3 %).
- Количество простудных заболеваний и ОРЗ снизилось на 4 %.

Повысилась эффективность внеклассных мероприятий по сохранению здоровья. Проведено 23 мероприятия, в которых приняли участие 832 обучающихся.

С точки зрения здоровьесбережения нужно учить так, чтобы не наносить вреда здоровью субъектов образовательного процесса - учащихся и педагогов. Поэтому проблема над которой мы работаем - сохранение профессионального здоровья педагога.

Труд учителя - особенный.

1. Проявление постоянного самоконтроля, поддержание высокой концентрации внимания.

2. Постоянная нагрузка на голосовой аппарат.

3. Отсутствие постоянного режима.

4. Низкая физическая нагрузка.

5. Выраженное нервно-эмоциональное напряжение.

6. Напряжение органов зрения.

7. Частое заражение ОРЗ, гриппом в период эпидемии.

Но, основным негативным фактором, влияющим на психическое и профессиональное здоровье педагога является низкий уровень психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения.

Помните, уважаемые коллеги! "Всё без здоровья - ничто" (Сократ)

ПОТЕНЦИАЛ СМИ В ОСВЕЩЕНИИ ПРОБЛЕМ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Е.В. Сафронова,
журналист РИА "7 новостей",
литературный критик

Говоря о потенциале СМИ в освещении проблем формирования здорового образа жизни, необходимо чётко представлять себе, что ответ на этот вопрос имеет два уровня.

Первый уровень - собственно освещение проблем, связанных с отсутствием в гражданах нашей страны привычки к здоровому образу жизни. Круг журналистских тем, связанных с без преувеличения драматической ситуацией в сфере здоровья нации, неисчерпаем. Но все они проходят по линии "социальной" журналистики. Это и демографические проблемы (повышение показателей смертности, соотношение количества рождений и смертей, участившиеся случаи смерти от каких-либо определённых заболеваний, либо в определённой возрастной или социальной категории населения), и экологическая обстановка в стране, и криминальные эпизоды, в особенности зависящие от употребления наркотиков и алкоголя, и материалы, которые раньше назывались "очерки о морали и нравственности". Иными словами, освещение сложного положения дел со здоровьем и нравственностью наших сограждан, есть прямая и постоянная задача журналистов.

Этот аспект настолько очевиден, что не заслуживал бы отдельного упоминания, если бы не одно "но". Более десяти лет, с рубежа тысяче-летий, проработав в журналистике, я не могу не отметить, что сегодня журналистам выполнять свои прямые должностные обязанности, то есть освещать социальную проблематику, всё труднее. Взаимодействие различных компетентных органов со СМИ становится всё более "закрытым", информация, предоставляемая СМИ, всё более дозированная, "отфильтрованная" пресс-службами. Причём речь идёт не только о правоохранительных органах, судебной и пенитенциарной системе. Самые что ни на есть социальные учреждения - органы управления образованием и здравоохранением - тоже предпочитают многие "болезненные" темы не обсуждать, информацию о них не выносить, точно в пословице сор из избы. Чаще всего журналистам, настроенным на получение комментариев по острым социальным вопросам, объясняют, что не стоит муссировать негативные события и явления, напротив, надо формировать в читателях позитивное отношение к указанным организациям, строить оптимистичные перспективы. Наверное, у такого подхода есть и положительные стороны, а принцип "не выносить сор из избы" оправдан житейской мудростью. Но всё

66 же не будем забывать о том, что недостаток "проблемной" информации, безусловно, искажает общую картину и не позволяет СМИ говорить о подлинном положении дел. Используя уместное в контексте данного круглого стола медицинское сравнение, скажу, что врач может поставить компетентный диагноз, только обладая всей полнотой знаний о самочувствии пациента.

Потенциал СМИ - имею в виду не "жёлтую прессу", которая, кстати, не "замораживается" добычей официальной информации, а питается до-мыслами и слухами, и которая ставит своей главной задачей "развлечение" читателей для повышения тиража изданий, - в открытии основных социальных проблем (они ведь никуда не деваются от замалчивания!) достаточно велик. Но он был бы значительно больше, будь у прессы больше доступа к актуальной информации.

Второй уровень "понимания" данной темы совпадает с основным предметом данного "круглого стола": это формирование в обществе тяги к здоровому образу жизни. Здесь, казалось бы, возможности журналистики ограничены самим её целеполаганием: СМИ, по идее, должны идти за обществом, отражая его состояние. Если же СМИ "забегают вперёд", формируя некие общественные факторы, такие, как "мнение большинства" или "мода", то журналистика становится похожа на пропаганду. Впрочем, "пропаганда здорового образа жизни" - ныне устоявшееся словосочетание, так как оно идёт от насущных общественных проблем. В столь важном вопросе, как здоровье нации, по умолчанию признаётся допустимым "причинить добро", применяя такие активные меры, как пропаганда, чтобы создать положительное мышление в массах.

По моим представлениям, у СМИ есть четыре направления для осуществления такой позитивной деятельности, буквально агитирующей за переход к здоровому образу жизни. Рассмотрим их по порядку.

1. Первое направление - это чисто спортивная журналистика. Помимо общероссийских газет и журналов о спорте, популярных и имеющих давнюю и уважаемую историю (таких, как "Советский спорт", "Спорт-экспресс" и пр.), каждый уважающий себя таблоид, центральный и региональный, обязательно содержит спортивную "вкладку". Скажем, в пятничный выпуск областной газеты "Рязанские ведомости" входит рубрика "Спорт", фактически по объёму самостоятельная газета. Не остаются в стороне от спортивных новостей и информационные Интернет-агентства, такие, как "7новостей". Следить за спортивной жизнью, безусловно, необходимо, но на спортивные издания лично я бы не возлагала больших надежд по преобразению образа мышления молодых. Конечно, спортивные материалы могут иметь агитационное значение, пробуждая у молодёжи хороший интерес к спорту. Но есть несколько неоспоримых объективных факторов: во-первых, спортивные газеты рассчитаны в основном на аудиторию болельщиков, так как по большей мере содержат "отчёную" информацию о спортивных достижениях той или иной команды, о состоянии физкультуры и спорта в

регионе и т.п. Между тем, образ жизни "типичного" болельщика - это далеко не всегда классический здоровый образ жизни. Во-вторых, в таких изданиях почти не затрагиваются темы, способные бросить тень на большой спорт - тогда как хорошо известно, что спорт больших достижений не только полезен, но и вреден. Скорее, прерогатива общественно-политических изданий - сообщать о драмах, участившихся, к сожалению, в последние годы, когда умирают молодые спортсмены то во время тренировок, то после матча. На мой взгляд, спортивные издания оставляют "за кадром" основательные медицинские комментарии о влиянии перегрузок, стрессов и прочих последствий азарта на здоровье. Так же, как и, скажем так, социальный статус спортсменов - не секрет, что век активной жизни короток, профессиональный спортсмен уходит из спорта в молодые годы. И практика показывает, что далеко не все находят себя в тренерской либо общественной работе. Недаром так "популярна" была в 90-е годы фигура бывшего спортсмена-силовика, состоящего в бандитской группировке... Но в юношеские годы вряд ли возможно "расписать" свои грядущие жизненные перспективы - отчего и происходит большинство житейских трагедий, когда в определённый момент спортсмены осознают себя "не в своей тарелке". Поэтому пропаганда "спорта больших достижений", на мой взгляд, журналистское направление обоюдоострое.

2. Намного более "благоприятна" для обращения к обществу социальная журналистика во всём её многообразии. Именно здесь уместны очерки и статьи как о проблемах спорта, так и о проблемах спортсменов. Отчасти о контенте такой журналистики мы говорили выше: хотелось бы, чтобы общественно-политические СМИ были более осведомлены - это позволит им быть более объективными. У СМИ есть потенциал в части "воспитания" молодого поколения - т.е. внедрения позитивного отношения к жизни, интереса к жизни здоровой, богатой ощущениями, не подменяемой ложными "удовольствиями" алкоголизма, наркомании, лудомании, виртуализации и пр. Но здесь необходимо иметь в виду, что воспитание такое не должно быть дидактичным, скучным, официальным. Кстати, потому лично я против употребления в текстах, да и в методиках, энергичных экспрессивных глаголов: "заставить", "принудить", "пропагандировать" и столь же бескомпромиссных понятий "пропаганда", "обязанность" и т.п. Всякое насилие над личностью, всякое давление вызывает протест - сознательный или подсознательный - и снижает эффект даже от благого начинания, прививаемого силой. Потому для социальной журналистики гораздо эффективнее, когда правда о социальных "болезнях" и "язвах", и "порицание" порокам высказываются с интонацией товарищеской, а не менторской. Доброе слово доходит до сердца, приказ скользит "по касательной". В столь деликатном вопросе необходим диалог с обществом и постоянная возможность читателя высказать свою точку зрения, поделиться озабоченностью - с тем, чтобы быть услышанным. Тем паче, что объективная реальность нашего времени - падение интереса к печатной прессе, особенно

у молодых потенциальных читателей. Её вытесняет Интернет, где возможность высказаться есть по умолчанию. Об Интернете мы поговорим подробнее в следующем пункте. Иными словами, социальная журналистика сегодня должна искать новые, оригинальные и действенные ходы "навстречу" своему читателю. От социальных материалов хочется ожидать и актуальности, и, не побоюсь этого слова, "креативности". Правда, есть и внутрикорпоративная проблема - к несчастью, далеко не у всех сегодняшних журналистов налицо профессиональная "школа". Хотя количество учебных заведений, готовящих журналистов, растёт, на качество профессиональных умений их выпускников это не всегда сказывается благотно. Тогда как "креативные" социальные материалы требуют не только грамотности и настойчивости в сборе материала, но и личного "соучастия" журналиста рассматриваемой проблеме, чёткой гражданской позиции, личного неравнодушия. Это накладывает повышенную ответственность на представителей нашей профессии.

Кроме того, не стоит забывать, что в социальной журналистике есть место и материалам по "обмену опытом" - об успешных экспериментах и практиках по оздоровлению населения. Это очень позитивное направление, особенно при сегодняшней доступности зарубежных сведений на эту тему. В качестве хорошего примера приведу статью Валерия Митенева, корреспондента финской газеты "Суоменмаа", "Пошли на поправку" опубликованную в журнале "Огонёк" от 23 апреля 2012 года. Это статья о том, как в Финляндии справились с угрожающим ростом сердечно-сосудистых заболеваний (проистекающего из исторически сложившегося рациона и малоподвижного образа жизни): привили моду гулять с палками (современный вид общедоступного фитнеса) и потреблять больше овощей и фруктов, предоставили всем желающим возможность разбивать огороды, уменьшили количество холестерина в продуктах питания финского производства. В принципе, в финской программе общенациональной борьбы с сердечно-сосудистыми заболеваниями нет ничего невозможного для другой "почвы".

3. Третье направление деятельности СМИ в оформлении здорового образа жизни отчасти смыкается со вторым. В советской журналистике особое место занимали так называемые "очерки о людях". В сегодняшней журналистике само направление "очерк" становится всё менее популярным, и этот факт не может не вызывать огорчения, мягко говоря. "Очерк о хорошем человеке" - безусловно, не тот формат, что "семейные тайны звёзд". Хотя, при внимательном прочтении, и от таблоида, специализирующегося на интервью со звёздами и сборе светских сплетен, можно ожидать материала, агитирующего за здоровый образ жизни - ведь в кругах элиты популярны различные методики оздоровления! То же самое касается и сильно популярной сейчас блогосферы - ведь очень многие поклонники известных людей ведут с ними (чаще их модераторами) переписку на сайте кумиров.

Это уже выходит за рамки журналистики. Но популярному журналисту никто не мешает вести свой блог или колонку в сети, где удобно распространять правильные жизненные установки. Портрет современника, на которого стоит равняться, в наши дни часто "сливается" с афишей с лицом публичной или медийной персоны. Хотя эти понятия не тождественны, всё же они "взаимозаменяемы" - смотрите, как часто артисты и другие публичные персоны выступают в качестве экспертов по тем или иным социальным вопросам на телевизионных ток-шоу, в газетных и Интернет-дискуссиях! Следовательно, этой особенностью общественной ментальности можно и нужно пользоваться, добиваясь максимальной эффективности в пропаганде здорового образа жизни. Однако и о "доброй старой" журналистской традиции писать очерки о хороших людях, ненавязчиво указывая на преимущества гармоничной и счастливой жизни, не стоило бы забывать, напротив, она заслуживает развития - и это, на мой взгляд, одна из ближайших задач журналистики. Впрочем, тут появляется и вопрос к обществу - насколько оно готово воспринимать пространные тексты без признаков "жареного".

4. Четвёртое действенное направление - культурная журналистика. Связь освещения культуры и привычки к здоровому образу жизни, может быть, не слишком очевидна. Однако один пример, когда, на мой взгляд, культурная общественность имеет все права возмутиться, так и напрашивается. В конце апреля по литературным изданиям (журнал "Контрабанда") прошла новость следующего содержания: "<http://www.city-n.ru/view/302266.html> 23-04-12. Издатели и магазины по указке Госнарконтроля лишили читателей Хаксли и Бодлера

Из книжных магазинов исчезли антиутопия Олдоса Хаксли "О дивный новый мир", а также еще около 20 романов писателей прошлого века, среди которых Ирвин Уэлш, Уильям Берроуз и Шарль Бодлер, сообщает телеканал "100 ТВ". Книжные магазины объясняют исчезновение романов этих авторов тем, что издатели перестали их печатать по решению Госнарконтроля, увидевшего в произведениях пропаганду наркотиков. Между тем, как отмечает телеканал, "черный список" Госнарконтроля не зарегистрирован и не имеет силу закона. Единственный официальный перечень запрещенных книг - это федеральный список Минюста. Печать и распространение книг из этого списка приводит к уголовному делу, чего нельзя сказать о списке нарконтроля. Получается, причина исчезновения книг из магазинов - это самоцензура издателей и продавцов, отмечает телеканал. Однако это может только подогреть интерес к "запрещенным" книгам, которые несложно найти и в интернете. Напомним, о "черном списке" от Госнарконтроля стало известно почти три года назад. Этот список в конце 2009 года поступил в российские библиотеки с указанием не выдавать их читателям. При этом некоторые из попавшие в перечень произведений входят, например, в курс "Современной зарубежной литературы" для филологических факультетов и часто запрашиваются студентами. В ФСКН тогда опровергли информацию

о списках, но отметили, что в российском административном Кодексе действительно есть статьи, которые предусматривают ответственность за распространение литературы, содержащей признаки скрытой рекламы или пропаганды наркотиков. А значит, "закон позволяет нам изымать подобную литературу по судебному решению". В число "запретных книг" неизвестные эксперты включили и классику контркультуры, которую можно найти в любом книжном магазине или скачать в интернете, и даже давно экранизированные произведения: "Королева Юга" Артуро Переса-Реверте, "Пляж" Алекса Гарленда, "Страх и отвращение в Лас-Вегасе" Хантера С. Томпсона, культовые романы Ирвина Уэлша и даже произведение американского фантаста Филипа Дика. В список попали и Дмитрий Гайдук с его "Растаманскими сказками", давно ставшими фольклором, и книга о разведении съедобных грибов на приусадебном участке, где речь идет исключительно о шампиньонах с вешенками (А.И. Морозов "Разведение грибов. Мицелий"). С другой стороны, многих авторов, посвятивших наркотикам свои произведения или даже "употреблявших", в списке не хватает: Карлоса Кастанеды, Виктора Пелевина ("Generation П"), Фредерика Бегбедера ("Рассказики под экстази", "99 франков"), Олдоса Хаксли ("Двери восприятия") и многих других. В списке, например, не фигурирует "Морфий" Михаила Булгакова..."

Не только как литературный критик, постоянно работающий с книгами и болезненно воспринимающий всякое "сужение" пространства для чтения, но и как журналист, много лет занятый социальной журналистикой, я не могу приветствовать такое положение дел. Считаю, что запрет на книги - крайняя мера, исключительно редко оправдываемая обстоятельствами и не лучшим образом характеризующее обстановку в государстве. Тем более, такой "двусмысленный", как описывают мои коллеги - вроде бы, не запрет, а "рекомендация". По отзывам сотрудников рязанской библиотечной сети, Рязани это веяние на сегодня не коснулось. Хотелось бы, чтобы оно не коснулось никого и никогда. В конце концов, это стратегически недальновидно. Прежде всего, запретный плод сладок, и невозможно "вымарать" из информационного пространства упоминаний о том, что такие книги существуют - психологически не исключено, что, чем сложнее их достать и прочесть, тем больше молодым людям на волне юношеского максимализма захочется это сделать. Затем, романы большинства писателей, переживших (либо не переживших) наркоманию, служат великолепным контраргументом против увлечения этими "допингами". Романы Филиппа Дика, с его собственноручным предисловием, где он пишет о своих погибших от героина друзьях, и о необратимых изменениях в собственном организме, признаться, считаю мощной художественной "антирекламой" наркотиков. Разумеется, чтение такого рода литературы - далеко не единственный способ убедить неокрепшую душу в приоритете здоровья и жизни в адекватном, а не измененном состоянии сознания. Никто не посягает на значение просветительских мероприятий, ознакомления с медицинской статистикой,

личных "антипримеров". Но силу художественного слова применительно к созданию в обществе тяги к здоровому образу жизни, в том числе "от противного" - от яркого изображения порока и бездны, в которую он засасывает - уверена, переоценить невозможно. Поэтому "голосую" за отмену вышеуказанного "чёрного списка" Госнар-коконтроля.

Вкратце мы рассмотрели основные возможности современных СМИ влиять на ситуацию со здоровьем российских граждан, с образом жизни большинства. Но, безусловно, это далеко не все способы бороться с проблемой "нездорового образа жизни". Главный вывод, который можно сделать из вышесказанного: с проблемой не справиться, если действовать порознь. СМИ, как и учреждения здравоохранения, образования, правоохранительные органы, смогут эффективно работать только во взаимодействии с другими участниками этой важной общественной кампании. Не будем стесняться громких слов: это война за будущее нашего государства.

РОЛЬ И МЕСТО БИБЛИОТЕКИ В ПРОФИЛАКТИКЕ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ, СОЦИАЛЬНО-ОБУСЛОВЛЕННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ.

Л.Ю. Томарович, главный библиотекарь
отдела организационно-методической работы
ЦГБ имени С.А. Есенина

Важным элементом системы профилактики асоциального поведения, социально-обусловленных заболеваний среди населения являются библиотеки как центры предоставления информации. Информация - это тот инструмент, с помощью которого библиотеки воздействуют на читателя. На сегодняшний день библиотека, по сути, остается единственным бесплатным учреждением для населения, где еще можно получить информацию, консультацию, наконец, просто обрести душевное равновесие. Задача библиотеки - используя книги и чтение в оздоровительных целях, способствовать формированию у населения навыков адаптации к жизни, укреплению его физического и психического здоровья. Эта работа является одним из значимых направлений деятельности Централизованной библиотечной системы города Рязани (ЦБС).

В ЦБС реализуются целевые комплексные программы "Библиотеки ЦБС и образование", "Библиотека - центр муниципальной, правовой и социальной информации", а также программы развития специализированных библиотек-филиалов, авторские программы.

Приоритетной группой потребителей информации библиотек ЦБС является молодежь (от 15 до 24 лет). Она составляет 21% от общего числа пользователей. Формирование здорового образа жизни молодого поколения является важным направлением работы библиотек.

В целях удовлетворения информационных потребностей пользователей в библиотеках ЦБС проводится регулярное изучение читательского спроса путем анкетирования, устных опросов и др.

В ЦБС ведется целенаправленное формирование информационных ресурсов, обеспечивающих деятельность по профилактике асоциальных явлений и формированию здорового образа жизни. Библиотеки получают 12 наименований журналов и газет данной тематики ("Будь здоров", "АиФ Здоровье", "Пока не поздно", "Здоровый образ жизни", "НаркоНет", "Культура здоровой жизни", "Физкультура и спорт" и др.). Библиотечный фонд по данной проблеме насчитывает до 7000 экземпляров изданий.

Обеспечение свободного оперативного доступа к информационным ресурсам ЦБС осуществляется на основе оптимальной организации справочно-библиографического аппарата ЦБС, предоставления доступа к электронному каталогу ЦБС.

Деятельность библиотек ЦБС по профилактике асоциальных явлений носит системный и комплексный характер. Организовываются книжные выставки ("Спорт. Здоровье. Книга", "Путь в страну здоровья", "Твои возможности, человек", "Исцели себя сам", "Наркомания - профилактика и решение", "Быть здоровым - модно"). Подготавливаются рекомендательные списки литературы ("Здоровьесберегающие технологии в современной школе", "Дружите со спортом и будьте здоровы!", "Рязанцы и спорт"), оформляются тематические досье ("Здравоохранение", "Лето. Спорт. Здоровье").

Разнообразны формы культурно - просветительских мероприятий: лекции и встречи со специалистами (врачами - наркологами, юристами, психологами и т.д.), Дни и уроки здоровья, тематические вечера, конкурсы, дискуссии, психологические тренинги, часы информации, обзоры литературы и другие.

Ежегодно 1 декабря в библиотеках ЦБС отмечается Всемирный День борьбы со СПИД. В рамках акции "Цени свою жизнь" с участием специалистов Центра профилактики и борьбы со СПИД проведены: комплексные мероприятия, вечер - встреча, беседа, лекция, библиографический обзор литературы, оформлены книжные выставки.

Библиотеки системы традиционно проводят Неделю здорового образа жизни.

В 2012 году в рамках Недели здорового образа жизни, Межрегионального культурно - информационного марафона "Читать о спорте книги надо, мы ждем тебя, Олимпиада!", Года развития массового спорта в г. Рязани в библиотеках ЦБС проведены: День Здоровья (совместно с Префектурой Железнодорожного района г. Рязани), циклы лекций "Искусство быть здоровым" (с участием специалиста некоммерческого партнерства "Слово" Е.А. Богданова), "Вредные привычки - враги здоровья" (с участием специалиста Рязанского областного клинического наркологического диспансера Л.С. Симаковой), тематический вечер "В стране Олимпия", часы информации "Осторожно: пиво!", "Сладкий яд", "Смерть на кончике иглы", вечер - встреча со специалистом Рязанского областного центра профилактики и борьбы со СПИД, час интересных сообщений "Чтобы наркотики не стали нам преградой на пути".

Важная роль в работе по профилактике асоциальных явлений отводится правовому просвещению населения. В ЦБС создана система правового информирования, просвещения и консультирования населения: работают 10 Центров правовой информации на основе полно-текстовых правовых баз данных "Консультант-Ока", "Гарант- Рязань", Центра спецсвязи и информации ФСО РФ в Рязанской области, Общественные приемные по оказанию бесплатной юридической помощи населению (совместно с Рязанским региональным отделением обще-российского общественного движения "За права человека") (ЦГБ им. С.А. Есенина, библиотека-филиал

74 №9), бесплатная юридическая кон-сультация (библиотека-филиал №15, совместно с Рязанской городской Думой).

Большая работа по профилактике асоциального поведения среди населения ведется в библиотеке "Возрождение" (библиотека-филиал №3). В цикле мероприятий "Этюды о здоровье" широко используется выставочная работа, а также видеолекции с участием магистра общест-венной медицины общественной организации "Милосердие" Л.В. Рыба-ковой на темы: "Белая дорога в ночь" (профилактика наркомании), "Сту-пеньки, ведущие вниз" (профилактика алкоголизма) и другие.

Создание условий для духовного единения семьи, возрождение тра-диций семейного чтения, повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей, помощь семьям в воспитании здоровых детей, организация содержательного досуга - приоритетные направ-ления ра-боты библиотек семейного чтения (библиотеки-филиалы № 7, 9).

В 2011 году эта работа проводилась в рамках программы Союза женщин России "Крепкая семья - стабильное государство".

Коллектив библиотеки - филиала № 7 разработал и активно внед-ряет программу "Библиотека. Книга. Семья", в рамках которой проводят-ся мероприятия актуальной тематики (часы информации "Имя беды - НАРКОТИКИ", "Сигнал опасности", устный журнал "Осторожно! Нар-комания" и другие).

Библиотека - филиал №9 работает по программе "Библиотека и се-мья" и строит свою работу в тесном сотрудничестве со специалистами Рязанского филиала Московского психолого - социального института, некоммерческого партнерства "Слово", Центра творческого развития и психофизиологической коррекции человека и др. В практике работы библиотеки широко используются такие формы, как комплексные мероприятия, тематические вечера, циклы лекций, бесед на темы: "Семья как первичный институт социализации личности", "Семейная психология и семейная терапия", "Как построить отношения в семье", "Семья и права человека", "Психолог советует", "У опасной черты", "Нар-комания: мифы и реальность" и другие.

Обеспечить ориентацию молодого поколения на сохранение физи-ческого и духовного здоровья призвана авторская программа "Новому веку - здоровое поколение" (библиотека-филиал №10). Для ее реали-зации используются разнообразные формы библиотечной работы: комплексные мероприятия, вечера вопросов и ответов, библио-графические обзоры литературы, циклы уроков здоровья на темы: "Наркотики и человек", "Жизнь без сигареты и наркотиков", "Твое здоровье - твоё богатство", "Стань здоровым, сильным, ловким" и дру-гие.

Библиотека-филиал № 15 строит свою работу совместно с муни-ципальными подростковыми клубами "Тимуровец", "Хозяюшка" ЦДТ "Приокский". Организовываются лекции специалистов Рязанского областного клинического наркологического диспансера, Управления

Госнаркоконтроля РФ по Рязанской области, игры, викторины и другие мероприятия.

Свою работу библиотеки ЦБС строят на основе договоров о сотрудничестве, планов совместных мероприятий с учреждениями и общественными организациями: Управлением образования и молодежной политики администрации г.Рязани, Префектурами районов города, учебными заведениями, учреждениями здравоохранения (Центр профилактики и борьбы со СПИД, областной клинический нарко-логический диспансер), культуры (Муниципальный культурный центр, ДК "Приокский", КДЦ "Октябрь"), дополнительного образования (КДЦ "Вдохновение", Рязанский городской дворец детского творчества, ЦДТ "Приокский"), ГОУСО "Рязанский социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних", Советами ветеранов, Рязанским регио-нальным отделением общероссийской общественной организации "Боевое братство", правоохранительными органами; средствами массо-вой информации и др.

Альтернативой существующим негативным явлениям, способствующей формированию нравственной позиции, является деятельность библиотек, направленная на разумное и содержательное проведение досуга. Одной из наиболее популярных форм общения, создания возможностей для личного творческого развития, приобщения населения к здоровому образу жизни, является работа клубов по интересам "Затейники" (библиотека-филиал № 7), "Семья" (библиотека-филиал № 9), "Истоки" (библиотека-филиал №12), "Патриот" (библиотека-филиал № 15); кружка "Театр книги" (библиотека-филиал №7); игротеки "Остро-вок счастливого детства" (с применением познавательно-развивающих игр) (библиотека-филиал № 9) и сотрудничество с муниципальными подростковыми клубами ЦДТ "Приокский".

Библиотеки ЦБС прикладывают немалые усилия и используют различные ресурсы для целенаправленной работы по предотвращению асоциальных явлений, привитию культуры здорового образа жизни. Но проблему не решить без объединения усилий медиков, педагогов, психологов - всех, кто имеет отношение к данному вопросу. Работа будет успешной, если проблема сохранения здоровья населения, формирования желания бережно относиться к своему здоровью, сделать здоровье одной из главных ценностей, станет заботой всего общества.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие

Н.А. Маркова, заместитель директора МБУК “ЦБС г. Рязани”3

Профилактическая направленность здравоохранения Рязанской области

Т.И. Есенина, начальник отдела оказания первичной медикосанитарной помощи взрослому населению Министерства здравоохранения Рязанской области.....5

Формы и методы работы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике наркологических заболеваний

Л.С. Симакова, медицинский психолог ГБУ РО “Областной клинический наркологический диспансер”10

Профилактика ВИЧ-инфекции в образовательных учреждениях

Н.А. Фомичкин, заведующий организационно-методическим отделом Центра профилактики и борьбы со СПИДом и инфекционными заболеваниями ГБУ РО “Областной клинический кожно-венерологический диспансер”13

Работа Управления ФСКН России по Рязанской области по профилактике наркомании и наркопреступности

Ж.А. Костромитинова, главный специалист-эксперт отдела профилактики Управления ФСКН России по Рязанской области.....17

Деятельность органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений в городе Рязани

М.А. Лушина, начальник отдела аппарата комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации г. Рязани.....21

Социальное партнерство в формировании здорового образа жизни

Е.В. Крысяева, заместитель директора по учебной работе МБОУ “Средняя школа № 1 им. В.П. Екимецкой”27

Здоровьесберегающая общеобразовательная школа

Н.А. Веткова, директор МБОУ “Средняя общеобразовательная школа № 19” г. Рязани32

Реализация проекта “Детский сад + школа - территория здоровья”

Т.А. Екимова, учитель начальных классов МБОУ “Средняя общеобразовательная школа № 59” г. Рязани.....52

Комплексный подход к здоровьесохранению учащихся в условиях школы

Г.А. Акинина, директор МБОУ “Средняя общеобразовательная школа № 63” г. Рязани, заслуженный учитель РФ.....55

Реализация программы “Будь здоров!” в средней общеобразовательной школе №69

Н.А. Болотина, учитель биологии, И.Н. Фоломеева, учитель географии МБОУ “Средняя общеобразовательная школа № 69” г. Рязани.....59

Потенциал СМИ в освещении проблем формирования здорового образа жизни

Е.В. Сафронова, журналист РИА “7 новостей”, литературный критик.....65

Роль и место библиотеки в профилактике ассоциального поведения, социально-обусловленных заболеваний среди населения

Л.Ю. Томарович, главный библиотекарь отдела организационно-методической работы ЦГБ имени С.А. Есенина.....72